

Bibliographie de la période 1969 à 1988

En grisé, des textes qui me semblent plus importants ou qui ont joué un rôle marquant, comme le Bulletin de Psychologie de 1979, qui m'a vraiment fait connaître des praticiens.

Vermersch, P., M. Abonnenc, et al. (1969). Etudes psychotechniques en plongée fictive a l'air jusqu'à 80 m : premiers résultats. Marseille, Centre D'etudes marines avancées: 50.

Vermersch, P. and A. Weill-Fassina (1969). "Enseignements programmés des statistiques et analyse de la matière." Enseignement Programmé(n° 8): p; 47-60.

Weill-Fassina, A. and P. Vermersch (1970). Diagnostic dans la résolution de problèmes en statistiques. Le diagnostic en ergonomie, Bruxelles, 2-3 octobre 1970.

Vermersch, P. (1971). "Les algorithmes en psychologie et en pédagogie : Définitions et intérêts." Le Travail Humain **34**(1): 157-176.

Vermersch, P. and A. Weill-Fassina (1971). Enseignement programmé des statistiques. Paris, Laboratoire de Psychologie du Travail: 16 pages.

Vermersch, P. and A. Weill-Fassina (1971). Quelques aspects de l'assimilation des statistiques par des étudiants en psychologie. Paris, Laboratoire de Psychologie du Travail: 50 pages.

Vermersch, P. and J. Poilroux (1979). Réemploi des acquis professionnels dans une tâche de dessin technique par des adultes migrants du bâtiment : opérations élémentaires et planification de l'action. Paris, Laboratoire de Psychologie du Travail: 72 pages.

Vermersch, P. (1972). "Les algorithmes en psychologie et en pédagogie : définition et intérêt." Bulletin de l'Association de l'Enseignement Public et Informatique(1).

Vermersch, P. (1972). "Quelques aspects des comportements algorithmiques." Le Travail Humain **35**(1): 117-130.

Vermersch, P. (1973). "La méthode des algorithmes. Construction et validation." Bulletin de liaison pédagogique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle(n° 10): 14 pages.

Vermersch, P. (1973). "L'apprentissage du réglage de l'oscilloscope. Essais d'application de la théorie opératoire de l'intelligence à l'adulte." Psychologie française.

Vermersch, P. (1973). Intérêts et difficultés de l'application d'une théorie psychologique à la mise au point d'une formation. Paris, Laboratoire de Psychologie du Travail: 20.

Vermersch, P. (1974). "L'acquisition d'un système de représentation est-il rationalisable?" Bulletin de Psychologie(XXVIII): P. 398-409.

Vermersch, P. (1974). L'apprentissage du réglage de l'oscilloscope. II. Rôle de la résistance du réel dans le processus de rééquilibration. Paris, Laboratoire de Psychologie du Travail.

Vermersch, P. (1975). "La méthode des algorithmes Construction et validation." Bulletin de l'AUDECAM.

Vermersch, P. (1975). Eléments pour une problématique de la régulation de l'action. I Déséquilibre transitoire. Paris, Laboratoire de Psychologie du Travail: 68 pages.

Vermersch, P. (1976). "L'apprentissage du réglage de l'oscilloscope. Régulation conceptuelle et régulation agie." Travail Humain **2**(39): 357-368.

Vermersch, P. (1976). "Quelques aspects de la régulation de l'action chez l'adulte : déséquilibre transitoire et microgénése." Psychologie Française(n° 4): P. 301-307.

Vermersch, P. (1976). "Une approche de la régulation de l'action chez l'adulte. Registre de fonctionnement, déséquilibre transitoire et microgénése." Bulletin de Psychologie **XXX**(10-13): 604-611.

Vermersch, P. (1976). Problèmes posés par la référence à la psychologie génétique pour l'analyse des tâches et les processus cognitifs mis en jeu par l'adulte, au cours de l'apprentissage. Paris, Laboratoire de Psychologie du Travail: 10 pages.

Vermersch, P. (1976). Une approche de la régulation de l'action chez l'adulte : déséquilibre transitoire registres de fonctionnement et micro. Paris, Thèse EPHE- Paris V.

Vermersch, P. and A. Weill-Fassina (1977). Functioning registers and answer's analysis. Congrès International d'Amsterdam sur la psychologie cognitive et la pédagogie, Amsterdam.

Vermersch, P. (1978). "Une problématique théorique en psychologie du travail. Essais d'application de la théorie opératoire de l'intelligence de J. Piaget à l'analyse du fonctionnement cognitif." Travail Humain **2**(41): 265-278.

Vermersch, P. (1978). Dimensions de l'équilibration et repérage des registres de fonctionnement. Un exemple : la construction des leviers. Paris, Laboratoire de Psychologie du Travail: 17 pages.

- Vermersch, P., S. Sejournant, et al. (1978). Utilisation du document photographique en géographie. Recherche sur les difficultés rencontrées par les élèves : problèmes méthodologiques. Compte rendu demi parcours. Paris, A.T.P.
- Vermersch, P. (1978). Observation et problèmes pédagogiques. Paris, Laboratoire de Psychologie du Travail: 11 pages.
- Vermersch, P. (1979). "Peut-on utiliser les données de la psychologie génétique pour analyser le fonctionnement cognitif de l'adulte? Théorie opératoire de l'intelligence et registre de fonctionnement." Cahiers de Psychologie **22**(1-2): 59-74.
- Vermersch, P. (1979). "Une application de la théorie opératoire de l'intelligence aux problèmes de formation." Education Permanente.
- Vermersch, P. (1979). Comment analyser la conduite de l'élève adolescent ou adulte sous l'éclairage de la théorie de l'intelligence de J. Piaget. Séminaire du CIEP, Sèvres, C.N.T.E.
- Vermersch, P. (1979). Utilisation du document photographique en géographie. Recherche sur les difficultés rencontrées par les élèves. Paris, A.T.P.: 60 pages.
- Vermersch, P. (1979). "Analyse de la tâche et fonctionnement cognitif dans la programmation de l'enseignement." Bulletin de Psychologie **XXXIII**(343): 179-187.
- Vermersch, P. (1980). "Opérations élémentaires et planification de l'action : réemploi des acquis professionnels dans une tâche de dessin technique." Bulletin de Psychologie **XXXIII**(344): 389-398.
- Vermersch, P. (1981). Les modèles pluralistes de la pensée. La pensée naturelle. Rouen, Presses Universitaires de Rouen.
- Vermersch, P., M. G. Deledicque, et al. (1982). Rapport CREFO-ORCEP. Des praticiens analysent leurs démarches. Approches sociologiques et psychologiques des jeunes dit de "bas niveaux" et de leurs formateurs. Une recherche-action sur les formations jeunes du CREFO. Lille, CREFO: 651 pages.
- Vermersch, P. and M. G. Deledicque (1982). Observation systématique du repérage sur un plan. Etude des activités intellectuelles mises en jeu par de jeunes adultes. Rapport CREFO-ORCEP. Lille: 367-414.
- Vermersch, P. and C. Noel (1982). Organisation d'une action dans un temps donné à partir d'une consigne écrite. Rapport CREFO-ORCEP. Lille: 415-460.
- Vermersch, P. (1982). Introduction à l'analyse des difficultés d'apprentissage considérée sous l'angle du fonctionnement intellectuel. Rapport CREFO-ORCEP. Lille: 337-353.
- Vermersch, P. (1984). "L'observation systématique dans l'étude du fonctionnement cognitif." Psychologie Française **29**(3-4): 297-302.
- Zougarri, G., A. Weill-Fassina, P. Vermersch (1984). Performance et compétences d'élèves de LEP dans des épreuves de lecture de forme. L'apprentissage de la géométrie du dessin technique : des constats d'échec et des moyens de réussite. Collectif. Paris, INRP.
- Vermersch, P. and A. Weill-Fassina (1985). "Les registres de fonctionnement cognitifs : application à l'étude des conduites de lecture et d'écriture du dessin technique élémentaire." Le Travail Humain **48**(4): 331-340.
- Vermersch, P. (1985). "Données d'observation sur l'utilisation d'une consigne écrite : l'atomisation de l'action." Travail Humain(401): 55-62.
- Vermersch, P. (1985). "Langage de la tâche et langage de l'activité." Technologies, Ideologies, Pratiques **5-6**(4-1): 125-134.
- Weill-Fassina, A. and P. Vermersch (1985). "Un diagnostic opératoire dans des tâches élémentaires de lecture de forme en dessin industriel : les cohérences des modalités de fonctionnement." Le Travail Humain **48**(4): 341-358.
- Vermersch, P. (1987). Didactique, diagnostic, remédiation, microgénèse : les stratégies de réponses aux difficultés d'apprentissage des bas niveaux scolaires. Le dessin technique. P. Rabardel and A. Weill-Fassina. Paris, Hermès.
- Vermersch, P. (1987). Méthodologies d'étude des processus d'apprentissage en formation professionnelle. Les apprentissages perspectives actuelles, Saint Denis, Paris VIII, Paris VIII.
- Vermersch, P. (1988). Observations et problèmes pédagogiques. La fonction de diagnostic dans le cadre des actions de formation en direction des jeunes âgés de 16 à 25 ans : présentation de quelques outils. S. Blanchard. Paris, INETOP: 292-300.