

Gabriel, Mina, les maths et l'explicitation, un quatuor efficace.

Maryse Maurel

Entretien du 10 octobre 2009 (la veille c'était l'anniversaire de Natacha, j'avais envoyé un message mais je n'avais pas pu lui parler, donc je rappelle samedi matin dès qu'il est raisonnable de le faire), durée de la connexion 30 mn, 15h30 pour moi, 9h30 pour Gabriel.

Quelques minutes de conversation avec Natacha, puis elle me dit que Gabriel veut me parler. Comme il ne sait pas dire ce qu'il veut me dire et qu'il fait le singe de la caméra, il la bouge, met sa main devant, fait des grimaces, je le ramène à ce qui nous lie.

Gabriel, j'aimerais savoir si tu fais des maths ou du calcul à l'école

Ben oui

Et cela m'intéresse de savoir ce que tu fais

Ben des maths

Oui, est-ce que tu es d'accord pour me décrire ce que tu as fait récemment

(Il faut se rappeler que le maître donne les consignes en anglais et que Gabriel ne comprend pas encore l'anglais. Je ne peux donc pas lui demander ce qu'a dit le maître, je suis obligée de rester sur ses actions à lui)

Ben j'ai fait un tableau et j'ai mis le nombre de formes

Oui et ces formes, elles étaient où

Dans une caisse et on comptait le nombre de poissons

Je suis perplexe et Natacha dit «Je ne comprends rien à ce que tu racontes, je vous laisse tous les deux, vous me raconterez après » et elle s'en va.

Tu peux me décrire ce que vous avez fait pour que je puisse m'en faire une idée

Ben, on avait 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 dans le tableau et on allait compter les formes qui étaient sur le tapis.

Oui, et qui allait compter les formes qui étaient sur le tapis

Et ben nous

Oui, est-ce que tu es toujours d'accord pour me dire, Gabriel, ce que vous avez fait précisément

Oui

Est-ce que tu es d'accord pour me décrire le tableau

Je sais pas

Est-ce que tu es d'accord pour me le dessiner

(Il va chercher une feuille de papier et un crayon et il me dessine sur toute la feuille le tableau

ci-dessous et il dit en dessinant « J'ai écrit Gabriel en haut»)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

Chaque enfant a une feuille

Oui

Oui, et qu'est-ce que tu fais avec ce tableau

J'écris le nombre de formes

Et elles sont où les formes

Dans la caisse

Et tu comptes les formes qui sont dans la caisse

Non, sur le tapis

Et qui met les formes sur le tapis

Un enfant

Le premier enfant qui met des formes sur le tapis, tu y es

Oui

C'était qui

X (*j'ai oublié le prénom*)

Il les prend où, X, les formes qu'il met sur le tapis

Dans la caisse

Ah, il y a une caisse et il y a des formes dedans

Oui

Oui, et qu'est-ce qu'il fait X quand il prend les formes dans la caisse

Et ben, il fait un poisson

Ah, et es-tu d'accord pour me dire comment il fait ce poisson

Il prend quatre formes dans la caisse et il fait un poisson

Et après

Il met les quatre formes sur le tapis

Et ça fait un poisson

Ben oui

Et après

Après un autre va prendre les formes dans la caisse et les met sur le tapis

Et ça fait un autre poisson

Ben oui

Et toi tu fais quoi

Il faut compter les formes et remplir le tableau, 4, 8, 12,

Et toi Gabriel, quand il faut compter les formes et remplir le tableau, tu fais quoi

Moi, je vais pas sur le tapis compter les formes, je mets 4, 8, 12, 16, 20

Oui, est-ce que tu es d'accord pour me décrire ce que tu fais quand tu ne vas pas sur le tapis pour compter les formes

Ben je fais plus quatre, voilà comme ça

(*Et devant la caméra, il remplit son tableau*)

Je fais 4 plus 4, 8, plus 4, 12, plus 4, ..., plus 4, 48. Et voilà (*et il me montre le tableau rempli*)

1	4
2	8
3	12
4	16
5	20
6	24
7	28
8	32
9	36
10	40
11	44
12	48

Tu es d'accord pour que je te raconte ce que j'ai compris

Oui

Chaque enfant a une feuille avec son nom et le tableau

Oui

Il y a des formes dans une caisse

Oui

Un enfant prend quatre formes dans la caisse et fait un poisson sur le tapis

Oui

Elles sont comment ces formes qui sont dans la caisse

Silence

Comment fait X pour faire un poisson avec des formes qu'il prend dans la caisse

Et ben il prend une tête, des nageoires, un corps et une queue

Ah, et avec il fait un poisson

Oui

Et il faut quatre formes pour faire un poisson

Oui

Et après, quand l'enfant a pris les quatre formes

Et ben, il les pose sur le tapis, et nous on doit aller compter les formes, mais moi, j'ai pas besoin de les compter, je fais plus quatre.

Super, tu vois je te l'avais dit que les maths ça sert à être paresseux

Il rit

Bon, je crois que maintenant j'ai très bien compris et je pense que maman aimerait bien savoir, elle aussi, est-ce que tu veux bien l'appeler

Oui

Et je l'aide à raconter à Natacha ce qu'il a fait en maths deux jours avant.

Et nous sommes très contents tous les trois.

Merci à Skype et merci à l'explicitation qui me permettent de rester en communication avec Gabriel !