

Expliciter n° 75 mai 2008

Repères chronologiques pour une histoire du GREX

L'arbre (inachevé) du GREX

Maryse Maurel

Sommaire

Introduction

Branche 0 : Le tronc

Branche 1 : L'origine et le temps du MRT

Branche 2 : La période de transition

Branche 3 : Le GREX en vitesse de croisière

Branche 4 : Intermède et curiosités

Branche 5 : Les ouvrages et les publications

Branche 6 : La certification

Branche 7 : Les journées thématiques

Branche 8 : Saint Eble

Branche 9 : La naissance et le développement de la psycho-phénoménologie

Branche 10 : L'appropriation des textes et des idées de PV au sein du GREX

Branche 11 : L'avenir du GREX

Introduction

Je veux poser des repères chronologiques pour une histoire du GREX.

Une histoire du GREX ? Pour chacun et chacune d'entre nous cette histoire est différente, elle dépend du moment de notre arrivée dans le groupe, de notre degré d'implication dans les activités du GREX, de notre intérêt distribué entre formation, pratique et recherche ou dans un savant tricotage des trois.

Je choisis un grain de description assez grossier, le but étant ici de baliser le parcours du GREX depuis sa naissance.

Ce travail n'est pas le fruit de la nostalgie. C'est celui d'une curiosité de voir ce que peut donner cette mise en perspective, pour ceux qui l'ont vécue depuis le début, pour ceux qui ont pris le chemin en route. Dix-huit années de rencontres, de lectures, d'échanges, de travail, de travaux, de transcriptions d'entretiens, d'exposés, d'écritures plus ou moins faciles, de séminaires à Paris, de séminaires à Saint Eble, de journées de formation, de journées sur la formation, de coups de téléphone et d'échanges de mels, de Husserl, Piguët, Richir et Cie, d'explicitation, d'élucidation, de fragmentation, de réfléchissement, de réduction, de phénoménologie, de psycho phénoménologie, jusqu'à notre petit dernier, l'auto explicitation.

Avec l'idée que chacun et chacune de vous pourra greffer sa branche sur l'arbre que je vais vous présenter. Pas de souci pour faire la greffe, la technique est déjà au point. Vos points de vue en première personne seront enrichissants et précieux et compléteront cette histoire "singularitairement".

Vertige ! Par où commencer ?

Par des indications méthodologiques sur ma méthode de travail. Partons du tronc ou branche 0.

Branche 0 : Le tronc

0. 1 : Objectivation

Je mets le harnais et j'accroche mon mousqueton à une base de données solide, celles des documents suivants :

- *Les convocations depuis Informations janvier 90 jusqu'à Informations mai 92, les comptes-rendus correspondant à chacune de ces réunions, les documents, le rapport MRT et, quand nécessaire, mes notes personnelles pour les deux premières années.*
- *Les journaux de l'association GREX.*
- *Les annonces des journées Saint Eble (de 1993 à 1997).*
- *Les documents publiés sous forme de brochure dans les collections Actes de colloque, Article, Texte, Protocole.*

0. 2 : Recherche d'objectivité ...

Ce n'est pas pour autant que mon travail est objectif, c'est moi qui choisis les extraits de documents et les informations que je vous donne. C'est moi qui les organise. Je vous propose une carte du GREX, mais vous savez tous que la carte n'est pas le territoire, je vous propose ma carte sous forme d'arbre à branches multiples. Un peu de subjectivité quand même ! Je vous donne les références, vous pourrez aller vérifier et compléter si le cœur vous en dit.

0. 3 : ... Avec quelques commentaires

J'écris en italiques mes remarques personnelles, cette présentation et les remarques que je ne pourrais pas m'empêcher de glisser dans ce travail objectivant.

0. 4 : Quelques nombres

J'ai mis les documents en pile sur mon bureau, à côté de mon mac fidèle, je mesure la hauteur de la pile, cinq centimètres pour le classeur des premiers documents (convocations, et journaux), cinq centimètres pour le dossier des comptes-rendus et de mes notes personnelles pour la période MRT et quelques autres documents qui traînent dans ce dossier, dix-sept centimètres pour la pile des GREX infos et Expliciter. Avec mon harnais, mes mousquetons et mon piolet, je devrais bien arriver à escalader ces vingt-sept centimètres de hauteur d'archives de papier. Pour ceux qui ont déjà abandonné le papier, la commande clavier Pomme I de mon Mac préféré me dit que la taille du dossier Expliciter (numéros de GREX info et d'Expliciter chargés patiemment et régulièrement à partir du site du GREX, numéro après numéro, avec quelques autres textes disponibles sur ce même site) est 73,9 Mo à ce jour. De la gnognotte à côté des gigas de la musique ou des images numérisées. Moralité : ne vous fiez pas au poids des octets.

0. 5 : Des ratés au démarrage

Cela vous intéressera sans doute de savoir (si ça ne vous intéresse pas, ce n'est pas grave, sautez deux items) que ce travail est en germe dans ma tête depuis plusieurs années, que Pierre a déclenché une intention éveillante en nous parlant de l'avenir du GREX en septembre, que j'ai commencé à faire des petites notes en octobre et que j'ai décidé d'écrire en rassemblant mes notes le 9 mars 2008. Je pensais naïvement boucler ce papier en une semaine de travail intensif pour une parution dans Expliciter n°74 de mars 2008. Innocence de l'historienne en herbe. Elle s'est épuisée dans l'éboulis, elle a dégringolé plusieurs fois, elle a essayé de remonter la pente, elle n'a pas trouvé de points d'appui, elle n'avait pas de méthode, elle se vautrait avec délectation dans les archives et dans ses souvenirs, elle a dû renoncer pour mars, elle reprend le travail pour juin. Avec une Virtuelle Via Ferrata comme guide. La lecture de "L'impératif catégorique" de Jacques Roubaud que Mireille lui a apporté dimanche. Elle avait déjà lu "Mathématiques ." dudit Jacques Roubaud, elle a commencé "L'impératif catégorique" dans le train en rentrant du séminaire GREX lundi soir. Il s'est passé quelque chose. Au retour de Paris, avec confiance et détermination, elle reprend son entreprise ce mardi 1^{er} avril (ha ha !) à 9h 18. Non, elle a commencé plus tôt puisque c'est maintenant qu'il est 9h18. Elle se dit que si nous n'étions pas passé à l'heure d'été avant-hier, il serait 8h18, 8h20 maintenant et que c'est un peu tôt pour se mettre au travail quand on est retraitée. Mais l'envie d'essayer cette forme l'a sortie du lit.

0. 6 : N'importe quoi

Quel est le rapport entre Jacques Roubaud poète mathématicien filleul oulipien de Raymond Queneau,

troubadour de surcroît, et l'histoire du GREX ? Je ne peux pas répondre, je ne sais pas répondre, la réponse est encore pré-réfléchie et j'ai autre chose à faire, moi, si je veux être à l'heure le 20 mai. Deux indications pour vous (me ?) mettre sur la piste.

Jacques Roubaud a émis la thèse suivante :

"Je n'ai pas d'inconscient parce que, en tant que Provençal, j'en ai été dispensé par les Troubadours".

(Page 145 de L'impératif catégorique, indiqué par Mireille).

J'ai fait Roubaud troubadour sur Google et j'ai trouvé un article de Pierre Bec extrait de la revue La Licorne où j'ai copié la citation suivante :

"Je suis d'origine provençale. La langue provençale, que je n'ai pas parlée enfant [...] joue un rôle particulier dans ma mémoire familiale [...]. À la fois proche et absente, elle est pour moi la langue d'origine, la langue perdue de l'âge d'or des langues, le jardin du parfum des langues dont Dante parle".

C'est joli !

Comment tout cela a-t-il déclenché l'organisation que je suis en train de dérouler ? Quel beau sujet d'auto explicitation. C'est bien tentant. Oui mais ma cocotte, tu as autre chose sur le feu, il ne s'agit pas de saisir le premier prétexte venu pour prendre la tangente. Pourtant j'ai envie de savoir. Mais ce travail, tu l'as voulu, personne ne t'a obligée à le faire. Alors, remets-toi au travail. Bon, d'accord, mais ce n'est pas juste, maintenant que je sais surmonter l'effroi !

0. 7 : Enfin !

Ici commence la visite guidée des archives du GREX.

Branche 1 : L'origine et le temps du MRT (Ministère de la Recherche et de la Technologie)

1. 0 : Précisions

Là il faudrait dire l'origine "d'après les documents de la base de données" car ce qui était déjà dans la tête de Pierre ne fait pas partie de ma base de données, mais je l'ai dit une fois pour toutes au début, je ne vais pas le répéter chaque fois. Ce qui est entre guillemets sera un implicite constant dans ce texte.

J'utilise le mot origine au sens de temps 0. Avant ce temps 0, il y a évidemment toute une phase de genèse dont je ne parle pas ici (exposés, université d'été sur l'éducation formatrice, rencontres en différents lieux entre différentes personnes). On en trouvera quelques traces dans le texte de Pierre sur le dépliant d'annonce du premier Saint Eble (Voir plus loin 2. 3) et dans les publications du GREX, collection Articles et collection Actes de colloque (Voir plus loin 5. 1).

J'ai retrouvé dans mes archives personnelles des textes et des notes attestant la venue de Pierre Verwersch au séminaire du GECCO le lundi 6 novembre 1989 au laboratoire de psychologie expérimentale de Nice.

1. 1 : Acte de naissance

Une feuille blanche imprimée recto verso, un titre,

INFORMATIONS JANVIER 90

GRUPE "PRISE DE CONSCIENCE ET EXPLICITATION".

La première phrase :

"Bonjour, comme vous le savez, l'aide à la recherche du MRT a bien été accordée, avec un abattement important du financement en ce qui concerne le domaine de la formation".

Suivent quelques informations techniques. Puis :

"1) Je propose que l'on fasse une première réunion à Paris le lundi 29 janvier, à 10h, au 41 rue Gay Lussac, quatrième étage, salle 66. [...] Cette réunion pourrait être consacrée à un premier débat sur les intérêts spécifiques des uns et des autres, et sur les directions de recherches qui pourront être approfondies en relation avec l'explicitation et la prise de conscience. [...]"

2) A l'initiative du groupe de Nice (les membres du GECCO), nous avons prévu d'organiser des sessions de formation aux outils de base de la PNL (Programmation Neuro-Linguistique) dans la perspective d'une application / évaluation au domaine de la formation, en particulier en ce qui concerne l'explicitation des modalités sensorielles et des sous-modalités critiques. J'animerai ces sessions."

Suit le calendrier des sessions de formation, trois jours en février, quatre jours en avril et une semaine en septembre 1990. La fin du texte informe sur les modalités de prise en charge financière. Et la fin

"Passez de bonnes fêtes. Amitiés à tous". Signé Pierre Vermersch. Daté du 22 12 89.

Note personnelle : Pierre a précisé que, dans le stage de Nice, il ne s'agissait pas d'une formation à la PNL mais de tirer de la PNL des techniques à expérimenter. Pierre m'a rappelé récemment que l'idée était de se donner comme objets d'étude ce qui se passait dans les exercices.

Cette information est présente dans la lettre d'information du 16 mai 90 qui nous invite à la réunion du 11 juin 1990, après l'ordre du jour :

"Par ailleurs nous évoquerons en fin de journée l'ordre du jour des prochaines réunions, ainsi que les objectifs de la session de septembre. En effet, pour ces quatre jours de travail (du 3 au 6 septembre), à la différence des deux sessions précédentes, l'accent ne sera pas mis sur une démarche de formation à la PNL, mais sur une réflexion critique et sur une expérimentation des phénomènes qui ont été abordés dans un premier temps sur un mode didactique."

Dans mes notes personnelles du 2 avril 1990, j'ai écrit : ouverture d'un concours pour chercher un sigle pour le groupe qui s'appelle à ce moment-là groupe "Prise de conscience et explicitation".

1. 2 : Les participants

A cette première réunion étaient présents, entre autres, Pierre Vermersch, Claudine Martinez, Nadine Faingold et Maryse Maurel. Nous étions 12 en tout. Il y avait aussi Claudie Ramon, Pierre Guillemot, Christine Poyet, Pierre Rabardel, Pierre Vérillon, Pierre Higélé, Hélène Catroux et Edith Chauvel.

D'où la plaisanterie facile : "Les hommes de ce groupe sont tous des Pierre".

Catherine Le Hir a animé les stages de formation de Nice avec Pierre.

1. 3 : Le premier compte-rendu

Dans cette période MRT, d'après le premier compte-rendu, les objectifs du groupe sont :

- l'élaboration d'outils méthodologiques à partir d'études de cas.
- la formation de gens compétents sur des techniques pour explorer de nouvelles pistes de recherche.
- la reprise de thèmes théoriques comme la légitimité de l'introspection, le recueil de données, l'introspection du chercheur / l'introspection de la personne questionnée.
- l'élaboration d'un cursus de formation par rapport aux différents domaines d'application possibles.

Du côté de la méthodologie, il s'agit de procéder à des études de cas, dans des domaines variés, avec des intentions variées.

Des thèmes sont à élucider : conscient, non-conscient, prise de conscience.

Dans le rapport MRT, pour les objectifs annoncés du groupe, se trouvent la nécessité d'un groupe de recherche à composition large (enseignants, ergonomes, universitaires et chercheurs), la nécessité d'une formation des participants, le souci de recueillir des données empiriques sur différents terrains de manière à produire des analyses contradictoires. Pour les recherches théoriques, les thèmes annoncés sont la problématique de la prise de conscience, du conscientisable, du non conscient, la cognition subjective ou pensée privée et la prise en compte des signifiants intériorisés, les indicateurs comportementaux et gestes oculaires.

Un document "Notes sur les concepts de conscience, non-conscience, prise de conscience" est joint au premier compte-rendu, celui de la séance du 29 janvier 1990. Dans ce document, il y a beaucoup de références à Piaget, au champ phénoménologique, des références à Burloud, à La Garanderie, il n'y a pas d'occurrence du mot phénoménologie, mais un coup d'œil de Pierre vers

"un maquis épouvantable de toute la tradition philosophique, avec des choses très fines. Dans les deux cas, conscience et prise de conscience, il y a bien le fait que ce dont il est question est bien présent dans mon champ de conscience, dans mon champ d'attention"

Tiens ! Tiens ! On dirait bien que quelque chose pointe le bout de son nez.

Je note aussi un grand saut conceptuel entre le document "Notes sur les concepts de conscience, non-conscience, prise de conscience" et le bilan du rapport MRT (Voir 1. 8).

1. 4 : Le fonctionnement

Dans le premier compte-rendu, les contraintes annoncées pour les membres du groupe sont

- être présents aux réunions.
- pouvoir amener au moins une fois un matériel enregistré pour une étude de cas.
- faire au moins une fois un compte-rendu approfondi d'une séance de travail.

La lecture des comptes-rendus montre que la tâche porte sur une demi-journée ; ces comptes-rendus sont très détaillés.

Dans cette période de janvier 1990 à juin 1992, nous nous sommes réunis trois fois en 89-90 (janvier, avril, juin), quatre fois en 90-91 (la réunion d'avril a été annulée parce que Pierre était convoqué au Ministère) et cinq fois en 91-92.

Le rythme de cinq réunions par an est déjà établi.

Les dates et les sujets traités dans ces réunions sont disponibles dans le rapport MRT.

1. 5 : Les formations

En plus du stage de Nice, des stages de six jours (deux fois trois jours) ont été mis en place pour l'AFPA (Rhône Alpes, Lyon, Marseille), pour les formateurs ARL de Nancy, pour l'IUFM Versailles/Cergy Pontoise, pour la MAFPEN et l'IREM de Lyon, pour la MAFPEN de Grenoble, pour l'Hôpital Universitaire InterCantonal de Genève (Unité spécialisée de traitement et d'enseignement pour diabétiques). Ces informations sont dans le rapport MRT.

1. 6 : Les contenus

Dans les réunions de Paris, nous avons fait des analyses en commun de bandes vidéo et de protocoles d'entretiens (le 17 décembre 1990 apparaît celui de Pierre avec une pianiste professionnelle) avec un souci constant d'améliorer et d'affiner le questionnement, de chercher les indicateurs de la prise de conscience, de repérer les indicateurs de la position de parole, de distinguer qui questionne : un formateur ou un chercheur ?

Nous avons travaillé sur des réalisations de tâches, sur des entretiens en ARL (Ateliers de Raisonnement Logique), sur les profils pédagogiques d'Antoine de La Garanderie, sur les objectifs du groupe, sur les comptes-rendus produits, sur les gestes oculaires, sur le thème "conscient, non-conscient, prise de conscience", sur le cadre théorique de la mémoire, sur la pensée privée. Agnès apparaît dans Informations novembre 91 à propos d'une présentation par Nadine Faingold d'un protocole sur une décision pédagogique (ce protocole deviendra "Le cas Agnès" publié dans la collection Protocole sous le numéro 2), Armelle Balas nous a fait le 25 mai 1992 un exposé sur le Programme d'Aide au Développement des capacités d'apprentissage de Jean Berbaum. Claudine Martinez a présenté des entretiens de nageurs, Maryse Maurel a exposé les travaux sur le protocole de Nice qui donnera "A la recherche de la solution perdue" publié dans la collection Protocoles. Catherine Le Hir a présenté l'utilisation des techniques de questionnement ericksoniennes dans le protocole "La caravane de Léon" qui sera le premier numéro de la collection Protocole.

Dans cette phase, les comptes-rendus montrent une centration sur la pratique enseignante, sur la pratique de formation, sur l'affinement des relances, sur la méthodologie. La question suivante est posée

"Nos travaux débouchent-ils sur la recherche ou sur la pratique pédagogique ?".

Cette question de l'équilibre entre formation et recherche est, à mon avis, toujours présente.

Le 17 décembre 1990, PV propose pour février de

"faire le point sur les liens entre théorie de la mémoire et problème d'évocation, les différents modèles de la mémoire dont on dispose actuellement, les données actuelles sur la mémoire non consciente, c'est-à-dire l'étude de la mémoire implicite, qui apporterait de l'eau au moulin de l'évocation".

(compte-rendu de décembre 1990). C'est le moment où Pierre travaille sur la mémorisation des partitions chez les pianistes professionnels.

Un membre du groupe a soulevé le problème de l'ambiguïté du terme de codage qui peut renvoyer soit à la perception, soit à l'évocation. Pierre répond :

"En fait, on n'étudie pas la perception mais les activités perceptives. Percevoir, c'est une action, et cette action est modulée, filtrée. Les informations prélevées sont sélectionnées de façon personnelle. Toute perception, même la plus élémentaire, est un acte organisé d'une certaine façon, dont les informations sont triées. C'est en fait une inférence".

(Compte-rendu de décembre 90).

Les participants des séminaires de Saint Eble savent bien que cette distinction conceptuelle entre acte et contenu sera longtemps un obstacle dans les ateliers expérimentiels et que le dépassement de cet obstacle nous fera faire un grand pas en avant.

Dans les comptes-rendus il est question de pensée privée, de singularité, d'expertise ou non expertise de l'intervieweur sur le domaine questionné, des gestes oculaires comme domaine de recherche.

1.7 : Les productions

En octobre 1990, au cours de la réunion, se pose clairement la question de l'écriture de chapitres pour un projet d'ouvrage à partir des travaux faits dans le groupe, en exploitant ce qui est déjà dans les comptes-rendus. Avec le compte-rendu se trouvent des consignes de Nadine pour faciliter le travail à partir du visionnement de documents vidéo pendant les réunions (repérage, moyens techniques d'accéder à la séquence à étudier, document écrit d'accompagnement ainsi que des informations sur l'entretien, son objectif, le contexte, la préparation, etc.).

Dans le compte-rendu du 4 février 1991 :

"En revenant sur le projet d'écriture, Pierre Vermersch insiste sur deux points importants :

- Les participants du groupe sont en recherche-action, des données sont recueillies, un travail se fait et il faut le faire connaître.
- Pour le MRT un travail commun, ponctué par une écriture, augmente les chances de survie du groupe".

1.8 : Le rapport MRT

Dans la lettre de convocation pour la réunion du 25 mai 1992, Pierre annonce une

"discussion sur le rapport MRT. J'attire votre attention sur les pages 15-31 dans lesquelles j'ai essayé de proposer un canevas de réflexion sur la problématique de l'explicitation (et non plus seulement de l'entretien d'explicitation). Peut-être pourrions-nous échanger à ce sujet ?".

Dans ce rapport d'activité sont rappelés les objectifs définis en janvier 90. Sont annoncées "des publications de textes présentant :

- des analyses de cas sous forme de présentation détaillée de protocoles verbaux.
- des articles théoriques sur la pensée privée, sur l'apport de l'analyse phénoménologique de Husserl et de Sartre dans la conception de la pensée pré-réfléchie, sur le lien entre conscient, non conscient et prise de conscience.
- des articles sur la méthodologie, relatifs à la validation des protocoles verbaux recueillis a posteriori, à l'utilisation de nouveaux indicateurs comportementaux."

Dans le bilan de ce rapport MRT, c'est-à-dire dans les pages 15-31, je relève :

"L'explicitation comme thème de recherche s'inscrit dans un choix épistémologique délibéré : prendre en compte le point de vue du sujet et s'intéresser à la cognition subjective. [...] Plutôt que de déclarer a priori la cognition subjective non étudiable scientifiquement, la question qui sera posée c'est de savoir à quelles conditions peut-on l'étudier objectivement ?

La problématique de l'explicitation est centrée sur la cognition dans l'action.

L'explicitation est la mise à jour, par la verbalisation du sujet, des connaissances implicites contenues dans l'action".

Les références sont Piaget, Husserl, Sartre, Vygotski.

"Dans son texte de 1968 (Sagesse et illusion de la philosophie), Piaget se réfère souvent à la phénoménologie de Husserl et de Sartre, à la fois pour en critiquer des prétentions illégitimes et pour en souligner l'intérêt. En particulier, la phénoménologie propose une analyse de la conscience qui nous semble avoir une grande valeur heuristique. [...] L'analyse phénoménologique de la conscience introduit une distinction capitale entre la conscience réfléchie et conscience irréfléchie ou pré réflexive. [...] L'intérêt du pré réfléchi, c'est qu'il permet de conceptualiser le non conscient non plus comme une absence, mais comme une modalité particulière de la conscience. [...] Du coup, on peut conceptualiser la prise de conscience comme étant le passage d'une modalité de la conscience (pré réfléchie) à une autre modalité de la conscience (conscience réfléchie) et non plus comme le passage du non conscient au conscient de manière globale. [...] Fondamentalement les deux cadres théoriques se complètent. Piaget s'est intéressé à la prise de conscience en tant qu'elle éclaire la construction des connaissances, laissant le pré réfléchi comme une étape mineure, simple point de départ à partir de l'action. La phénoménologie attire notre attention sur le caractère permanent et fonctionnel de ce pré réfléchi, dont l'existence est liée au sujet lui-même dans sa manière de s'approprier le monde à travers les actions qu'il produit."

Et là s'inscrit le transparent que vous connaissez tous, celui qui est dans le livre "L'entretien d'explicitation" de Pierre, celui qui se nomme "Modélisation des étapes du passage du pré réfléchi au réfléchi selon Piaget".

Dans le bilan général du rapport, il me semble que l'accent est mis davantage sur les retombées pratiques que sur la recherche (est-ce pour augmenter les chances de décrocher un nouveau financement ?).

1.9 : Et pour la suite ...

Dans le compte-rendu du 4 février 1991, il est écrit que Pierre a dit, à propos du projet d'écriture, "On aime bien travailler ensemble et en 92, on écrit un bouquin".

Dans les comptes-rendus et dans mes notes personnelles, il est fait plusieurs fois mention d'un projet de construire un dossier pédagogique de stage de formation. Ce projet apparaîtra de façon récurrente pendant longtemps (ce serait un dossier de formation pour les trois premiers jours du stage EdE), il sera le prétexte de rencontres, en particulier un samedi matin Rue Nollet chez Catherine, mais à ma connaissance, il n'a pas vu le jour. Sinon, il aurait été annoncé dans Expliciter. Or je ne l'y ai pas trouvé.

1. 10 : Fin du financement

C'est avec la rédaction par Pierre du rapport d'activité pour le MRT que prend fin la période de financement institutionnel du Groupe "Prise de conscience et explicitation".

Je me suis attardée dans les documents de cette période, je m'y suis un peu noyée, mon but était de trouver les traces de ce qui sera développé par la suite. Qu'est-ce qui a disparu ? Qu'est-ce qui était déjà là ? Dans la tête de Pierre, sûrement beaucoup de choses. Qu'est-ce qui apparaît objectivement dans les documents ? Sous quelle forme ? Avec quels mots ? J'ai donné quelques éléments, la route est balisée, le travail reste à faire.

Branche 2 : La période de transition, septembre 1992-septembre 1993

Il s'agit de la période de transition entre le Groupe "Prise de conscience et explicitation" subventionné par le MRT et le GREX association loi 1901 avec le fonctionnement que nous lui connaissons encore aujourd'hui.

2. 0 : Pourquoi transition ?

Après le temps du MRT, je découpe une période d'un an de septembre 92 à septembre 93 parce que les documents disponibles sont de nature plus hétérogène que dans la période MRT ou dans la période suivante à partir de septembre 1993. La parution régulière du GREX info (ancêtre d'Expliciter) ne commence qu'avec le numéro de septembre 1993, implicitement baptisé numéro 1. Régulière signifie que nous en recevrons un avant chaque séminaire, ce qui n'est pas encore le cas dans cette période de transition. Pendant l'année 92-93 Pierre fait encore quelques tentatives pour trouver des subventions, sans succès, et nous nous installons dans le fonctionnement associatif en septembre 1993 (Voir plus loin Branche 3).

2. 1 : Le journal et les premières productions écrites

Un premier numéro de GREX info, non numéroté, sur une seule feuille, arrive en août 1992 avec la mention suivante en première page :

"Pour l'avenir. Vous savez que le soutien du MRT est terminé, il n'y a donc plus dans l'immédiat de crédits pour financer les missions. Si des opportunités se présentent pour demander un financement du groupe, ce sera tenté.

Le groupe continue et se réunira cinq journées en 92-93".

Vous connaissez la suite, le rythme des cinq journées par an à Paris dure encore. C'est une constante depuis la constitution du groupe en janvier 1990. Et les dates sont quasiment les mêmes. Seul le jour de la semaine changera en passant du lundi au vendredi en octobre 1995, puis en revenant au lundi à partir d'octobre 2001.

"[...] Attention ! Ces dates ne seront pas confirmées dans le courant de l'année, sauf s'il y a une modification pour des raisons majeures.

Attention, il n'y aura pas d'autres convocations."

Il insiste lourdement, le chef, peut-être a-t-il peur de perdre une partie de ses fidèles de séminaire en route !

Sur cette feuille du premier GREX info se trouve un compte-rendu très succinct de la réunion du 25 mai 1992, un contenu prévisionnel pour le travail de l'année 92-93 (sous la rubrique Pour l'avenir) et l'annonce de la création de la collection Protocole :

"Le GREX (Association) a le projet de faire exister une petite collection, appelée "Protocoles", dont le but serait de pouvoir faire connaître des analyses de protocole, accompagnées de la transcription intégrale de l'entretien et des didascalies aidant à la compréhension, par la notation du non verbal, de manière à ce que le lecteur puisse refaire lui-même sa propre analyse de son point de vue. Un tel document ne peut pas faire l'objet d'une publication classique (article, chapitre), mais sa diffusion même restreinte à quelques chercheurs

ou praticiens peut aider à la prise de conscience du pouvoir d'élucidation de l'entretien d'explicitation. Peut-être sera-t-il possible dans l'avenir de réutiliser ce matériel dans un ouvrage ...".

Nous n'avons pas reçu de convocation pour la réunion du 30 novembre 1992 mais nous avons eu un compte-rendu de cette réunion.

Il existe une convocation datée du 5 décembre 1992 pour les réunions du 25 janvier, 15 mars et 24 mai 1993.

En novembre 92, Agnès a fait une présentation "Le concept de mot en grande section" qui donnera le protocole de Constance publié deux ans plus tard (Collection Protocole n°4).

Un nouveau GREX info (trois pages) paraît en mars 1993 avec un document de travail sur La mémoire concrète (bibliographie et analyse du "protocole" de la madeleine de Marcel Proust).

Dans ce GREX info de mars 1993, on trouve :

- le programme du séminaire du 15 mars 1993 (notons ici que "séminaire" remplace "réunion").
- l'annonce de la journée du 24 mai 1993 sur la philosophie phénoménologique.
- un article intitulé "Projet de certification à la conduite du stage de formation à l'entretien d'explicitation", où il apparaît la nécessité :

"de mettre en place une procédure de certification qui me permette de reconnaître et de cautionner officiellement l'existence de cette compétence et qui vous autorise à la faire valoir [...].

Liste des critères

- 1) Avoir fait en totalité le stage de formation à l'EDE comme stagiaire [...].
- 2) Intégrer la pratique de l'EDE dans sa pratique professionnelle (pouvoir en verbaliser concrètement des exemples de mise en œuvre).
- 3) Avoir fait le stage EDE comme assistant [... avec bilan].
- 4) Avoir mener un entretien utilisant les techniques d'aide à l'explicitation dans le cadre de son activité professionnelle, l'enregistrer (magnétophone ou vidéo), le transcrire et l'analyser en produisant un document écrit complet dans l'esprit d'une étude de cas [... But].
- 5) Avoir animer en co-animation ou seul un stage EDE complet (au moins six jours de formation au total).
- 6) Avoir au moins trois séances de supervision sur l'animation de ce stage en responsabilité.
- 7) Aboutir d'un commun accord à la conclusion positive sur la capacité à animer un stage EDE.

Note : la certification à animer des stages EDE ne préjuge pas, ni n'attribue, de statut de formateur ou de formateur de formateur."

Suit un complément :

"Association GREX comme lieu de regroupement :

Ce processus de certification s'accompagne d'une ouverture de l'association GREX à toutes les personnes certifiées qui en feront la demande. Cet élargissement permettrait de créer un cadre de réflexion et de perfectionnement à l'animation des stages EDE [...] quelques journées par an de co-vision, de mise en commun de l'évolution de la progression pédagogique en fonction des publics rencontrés et des contraintes pratiques [...]."

Ce texte complet est repris sur une feuille jaune sous le titre GREX info mars 1993 Spécial certification.

Ce numéro de mars 1993 annonce également sur une pleine page, trois séminaires sur l'explicitation de l'équipe CNRS URA 1575 dans les locaux de la rue Gay Lussac.

Quelques petits pas pour l'explicitation dans le monde feutré de la Science, là où l'introspection sent le soufre.

2. 2 : La journée thématique "Philosophie phénoménologique"

Elle est annoncée dans le GREX info de mars 1993 sous le titre "Journée du 24 mai".

"La journée sera dominée par une série d'exposés sur les apports de la philosophie phénoménologique à la modélisation de la pensée subjective. Trois exposés sont déjà prévus :

- P.A. Dupuis : Rapport entre sensorialité et parole (Binswager, Fedida).
- J.P. Ancillotti : L'accès a posteriori à la pensée subjective (Husserl, Sartre).
- P. Vermersch : Le statut du pré réfléchi dans la phénoménologie de Sartre."

Un quatrième intervenant se présentera, Gérard Gillot, et le contenu de son exposé deviendra le numéro 2 de la collection Texte sous le titre "Conscience et prise de conscience dans la psychologie

philosophique de Descartes aux existentialistes".

2. 3 : Premier Saint Eble

Un dépliant bleu gris format A5 annonce le premier séminaire sur l'animation des stages Techniques d'aide à l'explicitation les 30 et 31 août 1993 à Saint Eble en Haute Loire.

"Le premier stage présentant les techniques de l'entretien d'explicitation s'est déroulé dans le cadre d'une université d'été centrée sur l'éducation formatrice, au Lycée Marseille Veyre en juillet 86. Il se déroulait sur trois demi-journées, et était consacré essentiellement à réaliser des tâches et questionner après ! La plupart des techniques étaient implicites dans ma pratique et les stagiaires ne manquaient pas de me le faire remarquer, me signalant que je faisais manifestement plus de choses que ce que je leur enseignais.

Sous sa forme actuelle, la première session du stage EDE a eu lieu en septembre 90 à Nanterre, pour le compte de l'AFPA, avec l'aide de Catherine Le Hir et l'assistance des pionnières des universités des années précédentes : Joëlle Crozier, Ginette Fourmont et Monique Simonet, toutes trois de l'IREM de Lyon. Ce premier stage était déclenché par l'urgence d'une collaboration avec l'AFPA, en particulier avec le centre de Vénissieux et le CPR Rhône Alpes.

Depuis les stages se sont multipliés : dans certaines institutions comme EDF, l'AFPA, le CNFPT, la PJJ, l'IREM de Lyon, la MAFPEN de Versailles, ils sont devenus des stages catalogues.

Nous sommes actuellement plus d'une dizaine d'animateurs à gérer les stages de formation aux techniques d'aide à l'explicitation, il est temps de nous réunir et de nous organiser. Le premier pas a consisté à préciser les critères de certification pour l'animation des stages EDE.

Le séminaire que le GREX propose a pour but d'échanger des informations, de partager nos expériences, de réfléchir sur la pratique d'animation.

De plus l'association GREX est en train d'aménager des locaux de réunion en Auvergne, à Saint Eble, le séminaire du 30/31 août sera l'occasion de les inaugurer (même si à cette date les travaux ne seront pas terminés)."

Il est prévu, dans le programme, de prendre une demi-journée de travail expérientiel

"pour évoquer un moment réel et spécifié où nous avons conduit un feed-back en grand groupe et mettre à jour comment nous nous y prenons, quelles compétences nous mettons en œuvre et de quelles ressources supplémentaires nous aimerions disposer."

Un compte-rendu de ces deux journées a été rédigé par Pierre sous le titre "Compte-rendu du premier séminaire sur l'animation des stages "entretien d'explicitation"". Ce compte-rendu mentionne 15 personnes présentes et six excusées.

Les quinze personnes présentes étaient : M. Beneyton, R. Bouvier, C. Bruyas, M. Coste-Clément, J. Crozier, N. Faingold, G. Fourmont, G. Grégoire, P. Guillemot, C. Le Hir, M et C. Martinez, E. Perry, A. Thabuy, P. Vermersch.

J'étais dans les personnes excusées, ayant choisi de participer à la même date à une Ecole d'Eté de Didactique des Mathématiques, pas très loin de Saint Eble, à Saint Sauves d'Auvergne près de La Bourboule.

"Ce premier séminaire réunissait les membres de l'association qui sont actuellement animateurs de stages "Entretien d'explicitation" ou qui sont en cours de certification, qu'ils aient le projet d'animer ce stage en tant que tel ou d'inclure la formation à ces techniques dans des formations thématiques distinctes.

La réunion s'est tenue dans les nouveaux locaux du GREX, aménagés dans une ancienne bergerie. la salle n'étant provisoirement fermée que sur trois côtés, les séances du matin se sont tenues avec force chandails et chaussettes car si le soleil était présent, son effet ne se faisait sentir que l'après-midi ...".

2. 4 : Traits de l'identité grexienne

Il me semble que dès le début, depuis janvier 1990, sont apparues des caractéristiques importantes du GREX :

- Le souci de Pierre de nous faire écrire et ses inductions sous formes diverses.
- L'importance du travail de transcription et d'analyse de protocoles.
- L'ouverture vers des travaux extérieurs au GREX.
- Le souci d'approfondir en groupe des thèmes théoriques et de laisser des traces écrites.
- La phénoménologie comme ressource.
- La recherche d'une méthodologie GREX et la création de catégories et de concepts comme autant de "poignées" pour attraper les phénomènes à décrire.
- La formation aux techniques d'aide à l'explicitation dans des environnements très variés.

- La complémentarité et la compatibilité des techniques d'aide à l'explicitation avec l'expertise préalable d'un formateur ou d'un enseignant.
- La souplesse du fonctionnement pour les participants, en particulier pour les auteurs de textes, pas de comité de lecture, pas de dead line, pas de format ou de thème imposé, pas de pression, seulement des inductions et des invitations bienveillantes. Seulement des retours critiques positifs lors des présentations en séminaire nous aidant à améliorer notre article.
- Certainement l'importance de l'adressage à un groupe de référence pour Pierre quand il écrit les articles.
- Sans oublier les chandails et les chaussettes à Saint Eble dès la première rencontre.

J'ai choisi de documenter cette période de façon un peu détaillée parce que les archives correspondantes ne sont pas sur le site. A partir de septembre 1993 tous les journaux sont sur le site et de plus en plus de documents sont dans ces journaux. Il me semble que, aujourd'hui, toute l'information du GREX passe par Expliciter.

Branche 3 : Le GREX en vitesse de croisière, la croisière vue par les journaux

3. 0 : Les raisons du choix du nom de la branche 3

Pourquoi je décide, à la lecture des documents, que le GREX est en vitesse de croisière à partir de septembre 1993 ? Il me semble que, à cette date, les éléments importants et structurants sont déjà en place.

Le GREX est une association loi 1901, Pierre le rappelle dans l'éditorial de septembre 1993, la mention "association loi de 1901" n'apparaîtra dans le bandeau du titre du journal qu'en septembre 1995, en même temps que le "s" de GREX infos.

A partir de septembre 1993, la parution des journaux est régulière, le journal est envoyé avant chaque séminaire de Paris. Tous les numéros sont téléchargeables, aujourd'hui, sur le site du GREX (www.expliciter.fr).

L'institution Saint Eble vient de naître et les journées se tiendront chaque année sans interruption, même en 2002, un mois après la disparition de Catherine.

Le rythme des cinq séminaires par an, institué depuis janvier 1990, se poursuit.

Il est donc temps de quitter la partie basse et feuillue de notre arbre pour suivre les branches principales qui vont contribuer à la description des activités de l'aventure GREX.

3. 1 : Zone GREX info(s) ou quatre pages

Le premier quatre pages (il a juste quatre pages, la suite montrera que ce petit nom que nous lui donnions entre nous était fort mal choisi), GREX Info septembre 93 n'est pas numéroté (le premier qui sera numéroté est daté de mai 1994, c'est le numéro 5).

Qu'est-ce qui justifie l'attribution de numéro 1 au GREX info de septembre 1993 ? C'est la première phrase de l'éditorial de Pierre :

"Bonjour à tous,

Cette lettre est maintenant clairement l'expression de l'association GREX : association loi de 1901 et organisme de formation reconnu. Cette association s'est élargie depuis mai 93 et comporte une cinquantaine de membres dont une dizaine d'adhérents institutionnels [...].

Les 30 et 31 août s'est tenu à Saint Eble dans les nouveaux locaux de l'association le premier séminaire sur l'animation des stages EDE, concrétisant ainsi une nouvelle étape dans le développement des activités [...].

L'an dernier a été aussi l'occasion de définir les critères de certification pour pouvoir être reconnu par l'association comme animateur de stages EdE [...].

Suivent des informations sur la recherche de subventions.

Sous le titre Organisation et déroulement du séminaire de recherche (*celui de Paris*), le séminaire est présenté comme

- un lieu d'échange informel,
- un lieu de présentation de protocoles,
- un lieu d'élaboration théorique.

Sur la quatrième page, deux colonnes, à droite "Un livre se termine" (L'entretien d'explicitation de Pierre Vermersch), à gauche, "Un autre se prépare" ("La voie est ouverte pour produire un ouvrage

collectif, en tous les cas se mettre en projet de l'imaginer, de le construire et de l'écrire").

L'éditorial du GREX info (n°2) de novembre 1993 commence ainsi :

"Bonjour à tous,

ceci est le second numéro de la lettre d'information du GREX. En principe, sa parution régulière se situera régulièrement entre deux séminaires de recherche. [...] Vous pouvez, si vous le souhaitez, y proposer des textes, signaler des articles ou des ouvrages qui vous ont semblé pertinents par rapport à nos cadres de réflexion, et toute autre idée que vous voudrez bien proposer au comité de rédaction".

L'appel à contribution est lancé par écrit. Le premier retour sera publié dans le n°4.

"Attention !!

Le prochain séminaire de recherche à la date du 13 décembre 1993 ainsi que les suivants, se dérouleront dans un nouveau cadre.

Nous quittons la rue Gay Lussac pour nous réunir à l'institut Reille ...".

Ce numéro contient les premiers vrais articles parus dans le journal GREX, "Questionner à partir des gestes de l'interviewé", et "Evolution du vocabulaire. Affinements des concepts", tous deux signés Pierre Vermersch.

Dans l'éditorial du GREX info (n°3) de Janvier 1994, Pierre fait le point :

"Bonjour à tous,

c'est le moment de faire le bilan de l'année 93".

- Plus de vingt cinq stages, soit environ trois cents personnes.
- Trois thèses faisant référence à l'explicitation à des titres divers, celles de Sylvie Coppé, Claudine Martinez et Nadine Faingold.
- Les clarifications théoriques : la mémoire concrète, distinction entre domaines de verbalisation et type d'informations satellites de l'action, distinction évocation et position de parole [...].

"Une autre clarification qui me paraît très utile ... est celle des niveaux d'actions : action de niveau 1, ou action primaire, le faire qui va servir de référence ; action de niveau 2, action de décrire verbalement l'action de niveau 1 ; action de niveau 3, qui prend l'action de niveau 2 comme action primaire et qui décrit comment l'on décrit l'action de niveau 1".

N'y aurait-il pas des V_i cachés derrière ces mots ?

- Sortie du Cahier EDF.

"Enfin l'année 93 a vu l'ouverture de l'association GREX, dans la continuité du groupe de travail qui avait été initialisé il y a maintenant quatre ans avec le soutien du Ministère de la Recherche de l'époque.

La première réunion a eu lieu à paris le 29 janvier 1990 mais le projet a été élaboré et accordé en 1989.

On peut comptabiliser à la fin de l'année 93 une cinquantaine d'adhérents, dont près d'une dizaine d'adhérents institutionnels.

Le bilan est donc largement positif !".

Je suis surprise de constater que tout était déjà en place en ce début d'année 1994, heureusement que les documents sont là pour l'attester ! Et nous verrons plus loin qu'en 1995 le programme de recherche de Pierre était constitué et écrit, à condition d'en rassembler les morceaux épars.

Le GREX info n°4 de mars 1994 est le premier numéro contenant des textes qui ne sont pas signés par Pierre Vermersch. Ce sont deux articles de Nadine Faingold "Explicitation et remédiation", "Explicitation des pratiques d'expertise des maîtres-formateurs". Pierre n'a écrit qu'un petit éditorial de quelques lignes se terminant par :

"Ce texte sera, je le souhaite, le premier d'une série nous informant sur les différents projets de recherche que les membres du groupe ont entrepris, à différents stades de conception et de réalisation".

C'est aussi le numéro qui annonce dans le programme du 21 mars 1994 un point :

"3) Etat d'avancement des plans de rédaction pour le projet de livre collectif".

Le GREX info n°5 de mai 1994 est le premier numéro qui est numéroté, il fait exactement quatre pages, il contient une présentation des informations satellites de l'action per Pierre Vermersch et prévoit dans l'ordre du jour du séminaire du 30 mai 1994 un point "2) Etat des projets de rédaction du livre collectif sur l'utilisation de l'EdE".

C'est le moment où nous avons reçu, sur un dépliant vert, l'annonce du 2^{ème} séminaire sur l'animation des stages Techniques d'aide à l'explicitation :

Pour ne pas vous faire attendre, le dépliant de 1995 est mauve, celui de 1996 est saumon et celui de 1997, le dernier en ma possession, jaune. J'ai remarqué que, pour la première fois, le séminaire Saint Eble de 1997 est annoncé dans les journaux de l'année 96-97 (numéros 16 à 20) en avant-dernière ou dernière page. A partir de mars, nous savons aussi qu'un buffet d'accueil est prévu le lundi soir à partir de 18h30. Ah, le buffet d'accueil de Saint Eble et le plaisir de se retrouver, mais n'anticipons pas. Revenons en 1994.

"Le séminaire de travail de l'an dernier
(c'était celui de 1993, le premier Saint Eble, vous suivez ?)

a été un succès, les échanges ont été pleins d'intérêt, le climat de convivialité, le cadre, la prise de conscience de devenir un groupe qui partage des intérêts communs ont été un facteur de réussite [...]. La nouveauté est que nous serons deux fois plus nombreux [...]. L'autre nouveauté est la présence de textes sur l'entretien d'explicitation : d'une part le "Cahier" d'EDF/SFP qui remplit merveilleusement bien son rôle de texte court d'accompagnement de session de formation et qui, à ce titre, restera un document de soutien indispensable (tous les stagiaires n'ont pas le désir de lire 200 pages). D'autre part le livre sortira en septembre aux éditions ESF (je suis en train de négocier pour en avoir trente exemplaires pour fin août !)".

Il s'agit de la première édition de "L'entretien d'explicitation" de Pierre Vermersch publié aux éditions ESF, que nous avons effectivement pu acheter à Saint Eble en août 1994.

Dans le GREX info n°6 de septembre 1994, Pierre a écrit dans un article intitulé

"Le GREX entre formation, formation de formateurs et recherche :

L'association GREX n'est pas un laboratoire de recherche. S'il est nécessaire qu'une recherche soit présente, elle ne peut en constituer qu'un des pôles, même si c'est un chercheur qui est jugé uniquement sur son activité de recherche, qui l'a lancé et qui l'anime. [...]

Lors d'une séance de travail à plusieurs à Saint Eble,

C'était en mai 1993, il y avait Pierre Vermersch, Jean-Pierre Ancillotti, Catherine Coudray et Maryse Maurel

nous avons commencé à sérier les grands objectifs de recherche auxquels le GREX pouvait être associé et intéressé.

Je propose d'en distinguer trois directions principales :

- les recherches qui ont pour objet d'étude l'instrument : l'EDE,
- les recherches qui ont pour objet d'étude les effets pédagogiques de la mise en œuvre de l'instrument,
- les recherches pour qui l'instrument EDE n'est qu'un moyen privilégié pour investiguer d'autres objets d'étude."

Ce sont les confitures du numéro 13.

Et il est question

"de concevoir une phénoménologie empirique ou psychologie phénoménologique, sans pour autant rester coincé dans psychologie phénoménologique qui se contente de prendre comme unique sujet observé le philosophe lui-même."

Le mot psychophénoménologie apparaîtra dans l'éditorial du n°11 de septembre 1995 (p 4, col 3).

Dans ce même numéro 6, l'éditorial de Pierre commence par :

"bon, ça y est, le bouquin est sorti en librairie, une nouvelle étape de l'entretien d'explicitation commence !"

et se termine par :

"La possibilité de réaliser un ouvrage collectif sur les différents terrains où la pratique de l'explicitation s'incarne est un élément important de cette démarche [démarche pour que le GREX et l'entretien d'explicitation acquièrent une identité forte ...]. Je reste inquiet sur la possibilité de le mener à bien, même si un éditeur est déjà prêt pour publier un tel livre ...".

Le programme du séminaire du vendredi 23 septembre 1994 prévoit une "présentation des projets de chapitre pour l'ouvrage collectif [...]".

Sur une colonne en page 4, P.V. propose un "Projet pour une analyse phénoménologique de la conduite d'évocation". Il réitérera dans le numéro 8 avec "L'évocation : un objet d'étude ?" et dans l'annonce des troisièmes journées de Saint Eble en 1995, l'année où l'expérientiel s'est invité pour la première fois en Haute Loire. Il y revient en septembre 1995 dans le GREX info n°11 (p 5, col 2) où se trouve la clé de cet intérêt pour l'évocation :

"[...] l'acte réfléchissant. Dans un premier temps, je l'ai abordé sous le terme vague d'évocation, puis considérant que l'interviewé pouvait être en évocation aussi bien de l'action que de connaissances théoriques ou des

circonstances (cf. infos satellites), j'ai précisé la notion de position de parole incarnée qui caractérise la relation à ce dont je parle au moment où j'en parle. En amont de cette prise de parole il y a le réfléchissement du vécu. Ce qui me paraît plus clair maintenant c'est que ce réfléchissement n'est pas un retour réflexif, mais un acte réfléchissant."

Le mot est lâché ; nous sommes en septembre 1995, juste après le travail sur l'évocation de l'évocation à Saint Eble, et je fais l'hypothèse qu'à Saint Eble, cet article était déjà écrit, au moins en grande partie.

Dans Autres informations :

"Le numéro 3 de la collection Protocoles est sorti, il s'intitule "A la recherche de la solution perdue", il est signé de J-P Ancillotti et de M. Maurel, et c'est un poids lourd 160 pages avec les transcriptions intégrales des entretiens".

Dans le GREX info n°7 de novembre 94, Pierre réitère son appel à contributions pour le journal dans une bulle étoilée :

"Psst ... toi qui es en train de me lire, as-tu jamais envisagé d'écrire quelques colonnes dans CE bulletin d'infos ... par exemple...en faisant une proposition pour le 15 décembre au plus tard !"

Dans plusieurs numéros suivants, on retrouve cette bulle mise à jour, à l'endroit ou à l'envers, horizontale ou oblique (*ce qui fait quatre configurations possibles et elles y sont toutes les quatre*).

Les inductions successives de Pierre ont fait de l'effet. Nadine a répondu pour le n°4, Catherine Le Hir a écrit une note de lecture sur l'ouvrage "Connaître par l'action" de Yves Saint Arnaud dans le n°7, Claudine Martinez a envoyé "Du faire au dire : écrire sa pratique" pour le n°8, et le mouvement continue avec Catherine Coudray, "Prenez soin des temps ...", Ginette Fourmond, "Stages 95 : réflexions" et Joëlle Crozier, "A propos de la fragmentation de la description de l'action" dans le n°9, Jacqueline Chartier, "Rencontre avec l'entretien d'explicitation", Pierre-André Dupuis, "Perception et aperception. Remarques", Jean-Paul Bénétière, "Commentaires sur l'article de C. Coudray" dans le numéro 10.

Du coup, les quatre pages n°9 et n°10 font huit pages ! C'est le début de la prise de poids du journal, et cela ne semble pas prêt de s'arrêter, le maximum ayant été atteint par le n°66 d'Expliciter avec 72 pages ! Et on murmure que ce record risque d'être battu avec ce numéro 75 !!!

Le n°9 de mars 95 nous est envoyé avec un supplément de la collection Textes n°3 "Aligner les positions aperceptives, une nouvelle distinction en PNL" de Connirae Andreas et Tamara Andreas.

Les articles vont continuer à arriver, la prise de poids s'accroît avec les numéros suivants du quatre pages : quatre pages pour les n°1 et n°2, six pages pour le n°3, quatre pages pour les n°4, n°5 et n°6, huit pages pour les n°7, n°8, n°9 et n°10, douze pages pour les n°11 et n°12, seize pages pour le n°13 (c'est celui de l'acte de naissance officiel de la psycho phénoménologie), douze pages pour les n°14 et n°15, seize pages pour le n°16.

La fonction "nombre de pages du numéro" n'est pas monotone, mais il y a quand même 300 % d'augmentation entre le numéro 1 et le numéro 16. Le mouvement d'écriture est bien amorcé.

Dans le GREX infos n°11 de septembre 1995, la dernière page contient un encart Reportage publicitaire :

" [...] un quatre pages dont on n'est jamais sûr de savoir combien de pages il va faire ! Des informations sur les stages, les conférences, les séminaires, les ateliers, les publications, les traductions, la vie de l'association, les dernières idées théoriques et techniques, les témoignages, quelque fois des photos, ouf ! ça ne vous suffit pas ! Toutes ces gâteries pour 160 FF par an."

Le n°15 de mai 1996 est le dernier au format de GREX infos, le n°16 est intitulé GREX, la mention "Groupe de recherche sur l'explicitation et la prise de conscience Association loi de 1901" a disparu et le bandeau du titre annonce "Bulletin du Groupe de Recherche sur l'EXplicitation".

Le numéro suivant, celui de novembre 1996, le dix-septième, sera un Expliciter, le premier Expliciter, néanmoins il est numéroté Expliciter n°17.

C'est la preuve du changement dans la continuité : le nom du journal a changé, le journal continue à enfler, mais les idées qui le font exister restent les mêmes, à savoir informer le groupe des thèmes de travail de chacun des membres, stimuler le travail d'écriture, garder traces des avancées individuelles et de l'avancée collective.

3. 2 : Entrée en zone Expliciter (en passant par l'unique Explicitez)

Le journal a changé de nom, le groupe aussi, mais on peut encore parler au séminaire de Paris sans

avoir commis un article pour le numéro qui précède le séminaire. La règle "si vous avez quelque chose à dire et si vous voulez parler au séminaire, écrivez-le pour Expliciter" ne deviendra effective que bien plus tard, entre mars 2004 et avril 2005 (au vu des numéros correspondants d'Expliciter).

Je ne sais pas si elle a été explicitée. Je n'ai rien trouvé à ce sujet dans Expliciter. La règle a-t-elle été dite oralement ? Ou bien s'est-elle installée naturellement comme règle d'usage ?

Depuis 2005 il n'y a plus, comme dans les débuts, deux contenus différents pour le Sommaire et le Programme du séminaire. Il y a un Sommaire et le Programme annonce "Discussion des articles de ce numéro avec les auteurs présents". Dans la version actuelle, sur la première page figure en haut "Expliciter, numéro, date" et en bas de page "Expliciter le journal de l'association GREX Groupe de recherche sur l'explicitation, numéro, date".

A partir de ce numéro 17, les dates des séminaires suivants sont annoncées dans un encart, le plus souvent en dernière page.

Il y a eu une tentative pour remplacer "Expliciter" par "Explicitez" dans le numéro 62 de novembre 2005.

Devant l'enthousiasme général, le titre "Expliciter" est revenu dès le numéro suivant.

Les protocoles sont publiés in extenso dans Expliciter à partir du n°26 de septembre 1998. Le premier protocole publié est celui de l'entretien de Maurice Lamy avec une infirmière experte (Voir plus loin 5.3).

C'est le moment de remarquer aussi que petit à petit Expliciter intègre tous les éléments de communication écrite et d'information au sein du groupe. Maintenant il n'y a qu'un seul support, Expliciter. Pas de courrier, plus de brochures, plus de documents annexes.

Branche 4 : Intermède et curiosités

4.0 : Une pause ...

Ouf ! Vous avez peut-être le vertige ou le tournis vous aussi. Soufflons donc un peu. Dans cette branche je regroupe des informations hétéroclites et très factuelles dont la liste ressemble à un inventaire à la Prévert. Je ne prétend pas à l'exhaustivité, il y a tant et tant de catégories pour décrire les observables du GREX.

4.1 : Les lieux du séminaire GREX

Du 29 janvier 1990 au 8 octobre 1990, au Laboratoire d'Ergonomie Cognitive et Physiologique, 41 Rue Gay Lussac.

Le 17 décembre 1990 à l'espace formation EDF, proche de la gare Saint Lazare.

Du 4 février 1991 au 11 octobre 1993, 41 Rue Gay Lussac.

Du 13 décembre 1993 au 6 octobre 1995, Institut Reille.

Le vendredi 15 décembre 1995, Collège des Irlandais.

Du 9 février 1996 au 31 mai 1996, Institut Reille.

Du 11 octobre 1996 au 24 mars 2000, Collège des Irlandais.

Le 19 mai 2000, 41 Rue Gay Lussac.

Le 29 septembre 2000, Collège des Irlandais.

Du 1er décembre 2000 au 23 mars 2001, 41 Rue Gay Lussac.

Du 8 juin 2001 au 14 octobre 2002, Mairie du XXVII^{ème}.

Du 10 décembre 2002 au 31 mars 2003, 41 Rue Gay Lussac.

Le 2 juin 2003, Institut Reille.

Le 6 octobre 2003, 41 Rue Gay Lussac.

Du 8 décembre 2003 au 31 mars 2008, Institut Reille.

4.2 : Les jours du séminaire GREX

De janvier 1990 à mai 1995, le séminaire se tenait le lundi. En octobre 1995, il est passé au vendredi :

"Cela offre la possibilité d'utiliser une partie de la journée du samedi qui suit le séminaire pour des activités complémentaires : analyse de pratiques et supervision des animateurs de stage EdE ou dans lequel l'EdE est présent ; groupe de travail sur le livre ; groupe de travail restreint sur la clinique de l'évocation ; reprise d'expérientiels entre nous ; groupe de recherche sur la mémorisation du carré de chiffres de Guillaume ; ... autres

travaux en sous-groupes." (Editorial GREX infos n°11 de septembre 1995)

Quand les journées pédagogiques ont vu le jour, après l'instauration du Saint Eble tout expérimentiel en 1998, elles étaient placées le jeudi précédent le séminaire.

A partir du 15 octobre 2001, le séminaire revient au lundi (Expliciter n°39 de mars 2001) avec le cas échéant la journée pédagogique le mardi suivant. La première journée "spécial pédagogie" s'est tenue le jeudi 28 janvier 1999 (Expliciter n°25 de mai 1998) au Collège des Irlandais.

4. 3 : Les lieux du siège social du GREX

La première adresse du siège social est le 24 rue des Fossés Saint Bernard 75005 Paris,

A partir de janvier 2000 (Expliciter n°33), le siège social est au 38 Rue Nollet 75017 Paris.

A partir de décembre 2002 (Expliciter n°47), il se déplace au 8 passage Montbrun 75014 Paris.

Il est au 100 Rue Bobillot 75013 Paris depuis janvier 2007 (Expliciter n°68).

4. 4 : L'apparition des photos dans le journal

Les premières photos sont dans le GREX info numéro 9 de mars 1995.

Il y en a trois montrant André Chauvet Conseiller d'Orientation-Psychologue à Saint-Etienne en haut, Armelle et quelqu'un que je ne reconnais pas au milieu et Guy Giroud formateur MAFPEN de Lyon en bas. Celle du milieu est prise à La Bergerie, les autres, je ne sais pas.

4. 5 : Les couleurs du papier du journal

Pour les visuels, c'est important.

Au début les GREX info sont imprimés sur du papier blanc, à partir du GREX info n°3 le papier devient jaune, et ce n'est pas toujours le même jaune, le n°8 est bleu. Le jaune revient dans le n°9. Le papier du n°11 est saumon jusqu'au n°17, le premier Expliciter (des couleurs saumon plus ou moins pâle). La suite des Expliciter, à partir du n°18 est invariablement blanche.

4. 6 : Enfin l'électronique vint ! Internet, adrel et site

C'est l'arrivée des bidules électroniques !!! Dans les tous débuts, j'ai même vu passer un numéro de Minicom ! et je me souviens de l'avoir utilisé.

Dans le n°17 de novembre 1996, il y a encore un numéro de fax avec l'adresse et le numéro de téléphone de Pierre.

Dans le n°18 de janvier 1997, le fax, indiqué depuis le n°11, disparaît remplacé par l'adrel de Pierre. Il reparaitra plus tard quelque temps.

Dans le n°19 de mars 1997, une adresse de site apparaît, www.es-conseil.fr/GREX.

Dans le n°29 de mars 1999, l'adresse du site change et devient www.grex.net avec un gros encart pour l'annoncer, puis www.grex-fr.net.

Dans le n°55 de mai 2004, l'adresse du site change et devient celle du site actuel, www.expliciter.fr

Nous avons perdu le droit d'utiliser le mot grex pour l'adresse du site.

Le site a été à un moment réorganisé par Vincent mais je ne sais pas à quelle date.

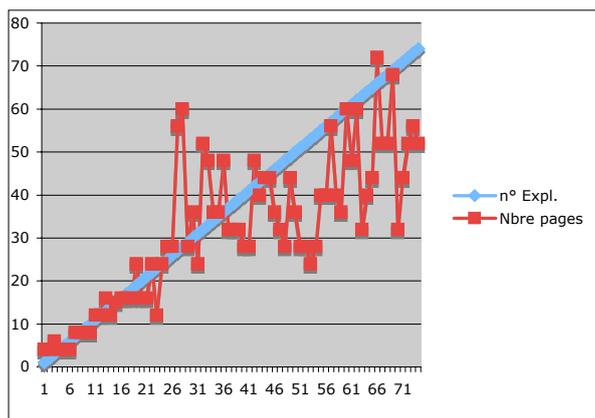
4. 7 : La taille des journaux

Pour la collection Expliciter, le nombre de pages est compris entre 12 (numéro 23) et 72 (numéro 66).

Le numéro 16 du GREX infos a 16 pages.

Le numéro 24 d'Expliciter a 24 pages, le numéro 44 a 44 pages et le numéro 60 a 60 pages.

La moyenne du nombre de pages pour Expliciter (du n°17 au n°74) est 38,2 et pour la collection complète (du n°1 au n°74) la moyenne est 31,9.



Pas mal pour un journal qui est le fils du quatre pages.

Branche 5 : Les ouvrages et les publications

5. 0 : Lesquels ?

Je ne peux ici recenser que les ouvrages et publications en ma possession ou annoncées dans des journaux de la collection. Il faudrait aussi prendre en compte tout ce qui est sur le site Expliciter, mais il y a tant de choses sur ce site.

5. 1 : Les brochures

Collection Actes de colloque

Collection Actes de colloque n°1, 5^{ème} colloque de l'APTLP, Comment faites-vous ? L'accès aux connaissances inconscientes de l'opérateur est-il possible ?, Pierre Vermersch, juin 1998.

Collection Actes de colloque n°2, Colloque "travail et pratiques langagières", Langage et accès aux connaissances implicites de l'opérateur, Pierre Vermersch, avril 1989.

Collection Actes de colloque n°3, 1^{ères} journées de psychologie du travail, ergonomie et psychopathologie du travail, Réflexions sur le statu des connaissances non conscientes chez l'opérateur, Pierre Vermersch, juin 1989.

Collection Actes de colloque n°4, Colloque international "Techniques psychologiques d'évaluation des personnes", Explicitation et analyse des pratiques, de l'action vécue à la construction de l'expérience, Pierre Vermersch, mai 1993.

Collection Protocole

Collection Protocole n°1, Un exemple d'utilisation des techniques ericksonniennes dans l'entretien d'explicitation, La caravane de Léon, Catherine Le Hir, mai 1992.

Collection Protocole n°2, Intuition et analyse de pratique, Le cas Agnès, Pierre Vermersch & Nadine Faingold, mai 1992.

Collection Protocole n°3, A la recherche de la solution perdue, Etude de validation d'entretiens d'explicitation successifs, Jean-Pierre Ancillotti & Maryse Maurel, mai 1994.

Collection Protocole n°4, Constance : un entretien en grande section de maternelle, Agnès Thabuy, novembre 1994.

Collection Protocole n°5, Un moment d'explicitation dans un entretien de formation, Agnès Thabuy, février 1997.

Collection Protocole n°6, Le dur métier d'élève, Agnès Thabuy.

Collection Textes

Collection Textes n°2, Conscience et prise de conscience dans la psychologie philosophique, Gérard Gillot, mai 1993

Collection Textes n°3, Aligner les positions aperceptives, une nouvelle distinction en PNL, Connirae Andreas & Tamara Andreas, mars 1995.

Collection Article

Collection Article, Expliciter l'expérience, Pierre Vermersch, Education Permanente numéro 100-101,

décembre 1989.

Collection Article, Questionner l'action l'entretien d'explicitation, Pierre Vermersch, Psychologie Française numéro 35-3, 1990.

Collection Article, L'entretien d'explicitation, Pierre Vermersch, Les cahiers de Beaumont numéro 52 bis 53, avril 1991.

Collection Article, Les connaissances non conscientes de l'homme au travail, Pierre Vermersch, Le journal des psychologues numéro 84, 1991.

Collection Article, Aide à la prise de conscience et appropriation des connaissances, Pierre Vermersch, Bulletin d'information de l'ANCE numéro spécial, décembre 1992.

Collection Article, L'entretien d'explicitation dans la formation expérientielle organisée, Pierre Vermersch, La Documentation Française La formation expérientielle des adultes, 1992.

Collection Article, Du faire au dire, Pierre Vermersch, Les cahiers pédagogiques, numéro 336, septembre 1995.

Cahier d'EDF/SFP

5. 2 : Les livres

L'entretien d'explicitation

Pratiques de l'explicitation

Plusieurs livres ou chapitres de livre ont été écrits par des membres du GREX. Il faudrait en faire l'inventaire.

Je signale deux articles proposant l'écriture (collective) d'un nouveau livre autour d'un projet que nous n'avons pas eu l'occasion de discuter au séminaire :

Expliciter n°60, Pour un nouveau livre. Frédéric Borde.

Expliciter n°61, Pour un nouveau livre II. Frédéric Borde.

Il faudra reprendre la discussion sur les projets d'écriture collective.

5. 3 : On trouve tout dans Expliciter

Dans Expliciter n°26 de septembre 1998 :

"Quelques modifications : *la collection protocole*, pourtant très recherchée par ceux qui découvrent l'explicitation en particulier dans une perspective de recherche est difficile à dynamiser. Catherine et moi n'y arrivons pas en plus de tout ce que nous faisons pour l'association, ne serait-ce que la préparation de ce journal et la diffusion. Aussi nous avons décidé d'inclure des protocoles in extenso dans ce journal. Vous trouverez par exemple en page 4 le protocole de Maurice Lamy sur la réalisation de piqûres intraveineuses par une infirmière experte".

Aujourd'hui on peut dire qu'il y a dans Expliciter des éditoriaux de Pierre (il n'y en a plus depuis le numéro 31 de septembre 1999 !), des articles théoriques, des articles de praticiens, de petits extraits de livres (Edmond Husserl, Tamas Ullman, Marc Richir, Paul Valéry, Laszlo Tengelyi, Daniel Schacter...), des articles issus de Saint Eble (descriptifs, théoriques, méthodologiques), des protocoles, des présentations de livres, et même un colloque épistolaire (Le vécu de la visée à vide. Collectif GREX dans Expliciter n°66 d'octobre 2006).

Branche 6 : La certification

6. 1 : Première mention

La première mention de la certification à la conduite de stages de formation à l'entretien d'explicitation figure dans le GREX info (non numéroté) de mars 1993. Une liste de critères est publiée dans un GREX info Spécial Certification sur papier jaune (Voir 2.1).

6. 2 : Première liste

La première liste de certifiés paraît dans le GREX infos n°11 de septembre 1995 (Jean-Pierre Ancillotti, Armelle Balas, Roselyne Bellier, Jean-Paul Benetière, Marie Beneyton, Monique Bonnet, Christine Bruyas, André Chauvet, Marcelle Coste-Clément, Catherine Coudray, Monique Croizier, Joëlle Crozier, Alain Dauty, Nadine Faingold, Ginette Fourmond, Gérard Grégoire, Claudine Martinez, Maryse Maurel, Agnès Thabuy, Jean Veslin, Marie-Agnès Voix et Catherine Le Hir et Pierre Vermersch).

6. 3 : La grille de chiffres

La grille de chiffres apparaît comme protocole de certification. Dans l'éditorial d'Expliciter n°26 de

septembre 1998, Pierre annonce :

"Dans le cursus de certification, nous souhaitons maintenant que le recueil d'entretien démontrant la capacité de la personne à mettre en œuvre de façon efficace et pertinente les outils de l'Ede soit réalisé avant la participation à un stage comme assistant. De plus, un des deux protocoles présentés portera obligatoirement sur la mémorisation de la grille de chiffre que nous utilisons comme exercice en stage. Cela permettra de comparer les réalisations d'entretiens entre elles, et ouvre ainsi une des questions que j'aimerais que nous partagions cette année ensemble : à quoi reconnaît-on un bon entretien ? Quels sont les critères qui nous font apprécier un entretien comme complet, précis, efficace, élégant, illustrant effectivement la mise en œuvre des techniques de l'ede (mais pas nécessairement seulement l'ede, à condition de bien distinguer ce que l'on a voulu faire de ce qui a été subit et que l'on serait tenté de justifier après coup).

6. 4 : Nouvelle liste

Une nouvelle liste de 34 noms (en dehors de Catherine Le Hir et Pierre Vermersch) est publiée dans Expliciter n°31 de septembre 1999, avec quelques rappels sur le processus de certification.

Ayant ouvert le fichier de ce numéro en cherchant les informations sur l'évolution des certifications, j'ai relu l'éditorial de Pierre et je ne résiste pas au plaisir d'en copier-coller le début :

"Voilà plus de dix ans que l'association GREX existe, et que nous nous réunissons cinq journées par an à Paris pour des séminaires dont l'intérêt semble se renouveler d'années en années ! Ce n'est pas normal !

Cet été à Saint Eble, il s'agissait du septième regroupement d'ateliers de travail expérientiel ... et l'impression qui m'en reste c'est que c'est de plus en plus passionnant. N'est-ce pas bizarre ?

Après un long temps où le seul thème d'échange concernait les techniques de l'ede et la modalité presque exclusive de la présentation de protocole, nous avons évolué vers une réflexion sur les domaines d'applications, sur l'intégration de ces techniques dans d'autres approches, sur l'association à de l'écrit. Puis vinrent les années phénoménologiques ! Husserl ! la, les réductions ! "

Je m'égare encore, je reviens aux certifications.

6. 5 : La commission de certification

Le numéro 48 d'Expliciter de janvier 2003 annonce que :

"Lors de la réunion de Saint Eble au mois d'août 2002 il a été créé au sein de l'association GREX une commission de certification qui aura dorénavant la responsabilité du processus de certification.

Cette commission est présidée par Nadine Faingold qui centralise les dossiers et les demandes, assistée de Claudine Martinez et Armelle Ballas. En tant que fondateur de la démarche de l'explicitation et président de l'association Pierre Vermersch en fait aussi partie".

Pas de liste de certifiés, mais des "Consignes pour la grille de nombres" comme entretien imposé pour le cursus de certification à l'animation des stages ede depuis septembre 1998.

6. 6 : La liste de 2005

La liste de certifiés publiée dans Expliciter n°60 de mai 2005 contient 42 noms et onze noms de personnes en voie de certification..

6. 7 : De nouveaux certifiés en 2006

La liste de décembre 2006 dans Expliciter n°67 annonce quatre nouvelles personnes certifiées à l'animation de stage d'entretien d'explicitation.

Nous serions donc aujourd'hui au moins 47 certifiés et un certain nombre en voie de certification.

Branche 7 : Les journées thématiques

7. 0 : A la demande

Ces journées thématiques ne sont pas installées institutionnellement au sein du GREX, elles apparaissent irrégulièrement au gré des désirs d'un petit groupe de consacrer une journée complète à l'étude d'un thème, et de se charger de l'organiser, de préparer la journée, de susciter et de suivre l'écriture et la publication des textes qui en émaneront ou qui la prépareront.

7. 1 : , Journée Phénoménologie

Le 24 mai 1993, Journée Phénoménologie (la première), annoncée dans GREX info mars 1993. Gillot, Dupuis, Vermersch. Voir 2. 2.

7. 2 : Journée praticien réflexif

Le 20 mars 1995, Journée praticien réflexif, GREX info n°9 mars 1995.

"la journée est consacrée à des exposés de N. Faingold, C. Martinez, C. Le Hir et P. Vermersch sur la science action de Shön et Argyris. La lecture minimale conseillée est le petit ouvrage de Y. Saint Arnaud "Connaître

par l'action" 1992, Presses Universitaires de Montréal".

7.3 : Journée analyse de pratique

Le 30 mai 1997 Journée analyse de pratique, Expliciter n°20 mai 1997.

“Vendredi 30 mai 1997 THEME DE LA JOURNÉE:

EXPLICITATION ET ANALYSE DE PRATIQUE

Matin :

. Préambule : ouverture du séminaire, informations diverses Pierre Vermersch.

. Présentation, introduction du thème de la journée.

. Juxtaposition de 4 à 5 exposés brefs, par des membres du GREX : un exemple d’exploitation de l’EdE dans le cadre de l’analyse de pratique.

Après-midi :

. Débat devant l’assemblée du séminaire entres de membres impliqués par le thème (Irène Errera, Danielle Bonneton, Nadine Faingold, Agnès Thabuy, Catherine Le Hir, Pierre Vermersch, J.Pierre Ancilloti, P.André Dupuis...) animé par Claudine Martinez.

- Puis, débat avec tous les membres du séminaire

- Tentative de synthèse : Pierre Vermersch, Claudine Martinez).

Remarque : les différents temps articulés doivent créer une certaine dynamique. Le débat de l’après- midi s’organiserà à partir de questions construites après les exposés du matin par un petit collectif (D. Bonneton, S. Tracq, Guy Vendeville, P.A. Dupuis, Cl. Martinez). “

7.4 : Journée Phénoménologie

Le 8 octobre 1999, Journée Phénoménologie (la deuxième), Expliciter n°31 pour l'annonce et n°32 pour le contenu.

Dans l’éditorial de ce n°31, Pierre écrivait :

"D’ailleurs dans ce séminaire de rentrée, une autre proposition est née : relire les textes publiés dans Expliciter qui concernent la phénoménologie, les questions de méthode phénoménologique (d’ailleurs l’article dans ce numéro en participe), Husserl son œuvre, le sens qu’il peut y avoir à prendre tant de temps et d’énergie à lire un auteur considéré comme essentiellement «philosophique». Qu’est-ce que c’est ? Une lubie de votre serviteur et à laquelle d’autres se plient ou s’intoxiquent ? Une abstraction tellement loin de toute application que ce peut être amusant d’étudier un machin aussi exotique (après on pourrait passer à la philosophie médiévale ou au dialogue platonicien). Une mode intellectuelle ? Un outil de réflexion qui rapproche de la pratique ? Un sac de frappe conceptuel pour s’exercer sur un adversaire résistant ? La réactivation d’une pensée géniale essentiellement pragmatique dès que l’on sait la décoder ? L’auto explicitateur le plus remarquable que l’on puisse rencontrer et qui a ouvert de nombreuses voies de description, d’analyse des conduites intellectuelles ? Une demi-douzaine d’entre nous se sont engagés à relire ces textes et à préparer aussi bien des questions, que des témoignages sur la manière dont cela les touche ou les mobilise, ou modifie leurs pratiques. Pour tous ceux qui viendront le huit octobre, prenez le temps, suivant vos disponibilités, de feuilleter un ou deux articles plus anciens de manière à rendre à nouveau présents quelques-uns de ces textes afin de pouvoir participer au dialogue du groupe.

Pierre Vermersch".

L’annonce était libellée ainsi :

"Annonce Phénoménologie, psychologie phénoménologique, intérêt pratique et de recherche dans l’œuvre de Husserl. Table ronde préparé par Maryse Maurel, Armelle Balas, François Cauvin, Pierre-André Dupuis, Mireille Snoeckx, Catherine Le Hir, Pierre Vermersch (personnes sollicitées au 13/09)".

7.5 : Journée analyse de pratiques

Vendredi 26 janvier 2001, Journée analyse de pratiques, Expliciter n°38.

“Journée thématique, L’analyse de pratique, Organisée par Maryse Maurel. Avec la collaboration et la participation de Armelle Balas, Jean-Pierre Dupuis, Nadine Faingold, Catherine Le Hir, Claudine Martinez, Mireille Snoeckx.”

7.6 : Journée GEASE

Lundi 28 janvier 2002 Journée thématique GEASE, Expliciter n°43 de janvier 2002.

Des articles sont proposes pour preparer le séminaire :

« 2 /Approches conceptuelles et expérientielles du GEASE, Organisé par Claudine Martinez, avec la participation de Maurice Lamy, Maurice Legault, Mireille Snoeckx.

Sommaire du n°43 de janvier 2002 :

- 1-13 Propos sur le GEASE Maurice Lamy. Pierre Vermersch.
 14-18. Gease et formation initiale des enseignants Mireille Snoeckx
 19-20 Gease et EDE Maurice Legault. »

7. 8 : : Journée praticiens

Journée praticiens 2 juin 2003, Expliciter n°50 de mai 2003.

“Journée Praticiens, Usages de l’explicitation et pratiques professionnelles. Suite à la demande des praticiens membres de l’association, nous consacrerons cette journée à la présentation de la mise en œuvre de l’aide à l’explicitation sous toutes ses formes et sur différents terrains où les praticiens formés à l’entretien d’explicitation travaillent. De nombreuses présentations sont prévues, mais de plus, un tour de table permettra aux praticiens présents d’exposer, s’ils le souhaitent, leurs propres pratiques dans le cadre d’un tour de table informel.”

7. 9 : Les belles au bois dormant du GREX

Comme les éditoriaux de Pierre qui dorment depuis septembre 1999, les journées thématiques sont entrées elles aussi dans un sommeil prolongé.

Branche 8 : Saint Eble

8. 0 : L’une des branches maîtresses du GREX

Cette branche est l’une des branches maîtresses du GREX. Ces journées de Saint Eble, chaque année, jouent un rôle très important dans la vie du GREX. Nous nous y shootons à l’expérientiel, nous y travaillons en co-recherche, nous y enregistrons des protocoles. Certains protocoles sont utilisés et travaillés, il en sort des articles plus ou moins longtemps après, d’autres restent endormis. Manque de temps, manque d’intérêt, manque d’assimilation des concepts de la psycho phénoménologie, difficultés à analyser ce qui a été recueilli ?

Je donne en 8.1 un tableau des dates et des thèmes des Saint Eble successifs et en 8.5 les articles trouvés dans Expliciter qui sont directement déclenchés par le travail de Saint Eble.

Dans les séminaires de Saint Eble, il y a de plus en plus d’ouverture et de liberté d’exploration. Pierre lance une intention éveillante au départ et nous passe la main. A nous de faire, d’explorer, d’élucider, d’approfondir au gré de nos envies et de nos intérêts. C’est la stratégie de la pêche au chalut plutôt que celle de la pêche au lancé que Pierre évoque dans GREX infos n°11 de septembre 1995 (p 3, col 3), pour documenter quelque chose qui n’est pas volontairement visé.

Il resterait un gros travail à faire, celui de relier les thèmes de Saint Eble et les thèmes de recherche de Pierre tels qu’ils apparaissent dans ses articles.

Ce qui vient en premier quand je pense aux premiers Saint Eble, c’est la qualité de l’accueil de Catherine, cette impression de confort et de bien-être qui fait du temps du séminaire un temps plein et rond, avec ce goût particulier d’intensité, de sérénité et de confiance mêlées.

S’y ajoute le plaisir de se retrouver tous et toutes autour du buffet d’accueil offert par l’association. Comme le journal, ce buffet a enflé jusqu’à devenir un vrai petit banquet grexien introductif aux journées de travail en commun. Et cela d’autant plus que nous commençons maintenant en début d’après-midi, et non plus en début de journée, ce qui nous permet d’être au complet dès le premier soir.

8. 1 : Tableau récapitulatif des séminaires à Saint Eble

Saint Eble 1993	1er séminaire sur l’animation des stages Techniques d’aide à l’explicitation 30 et 31 août 1993	3 1/2 journées formation et et 1/2 journée expérientiel
Saint Eble 1994	2ème séminaire sur l’animation des stages Techniques d’aide à l’explicitation 29, 30 et 31 août 1994	4 1/2 journées de formation
Saint Eble 1995	3ème rencontres de Saint Eble 28 et 29 août 95 ateliers techniques	2 jours expérientiel (évocation de l’évocation) et 2 jours d’animation de stages

	30-31 août animation des stages	
Saint Eble 1996	Rencontres de Saint Eble 28-29 août expérimentiel 30-31 août animation de stages de stages	réunion livre et 2 jours expérimentiel (à partir des travaux de l'école de Wüsrburg, exercices de Watt) et 2 jours d'animation de stages
Saint Eble 1997	Rencontres de Saint Eble 26-27 août expérimentiel 28-29 août animation de stages stages	2 jours expérimentiel (L'acte d'attention) et 2 jours d'animation de stages
Saint Eble 1998	Tout expérimentiel 26-27-28 août 1998	Le sentiment intellectuel Communauté de co-chercheurs
Saint Eble 1999	Séminaire expérimentiel de recher- che de Saint Eble 1999 du 27 au 29 août 1999	Effet des relances
Saint Eble 2000	Séminaire de Saint Eble du dimanche 27 au mardi 29 août 2000	Verbalisation d'explicitation et verbalisation de récit
Saint Eble 2001	Séminaire expérimentiel de Saint Eble du 27 au 29 août 2001	Explorer la fragmentation et ses effets
Saint Eble 2002	Séminaire expérimentiel de Saint Eble 27 au soir, 28, 29, 30 Août 2002	La pêche à la traîne : expérimentier librement en investiguant les ef- fets de la situation d'explicitation pour A et B
Saint Eble 2003	Université d'été 2003 à Saint Eble Du mercredi 27 août à 10h Au vendredi 29 16h30	Les valences
Saint Eble 2004	Séminaire d'été 24 août au soir au 27 à 16h	Eveil des ressouvenirs et rôle de l'intersubjectivité dans cet éveil
Saint Eble 2005	Université d'été à Saint Eble Du mercredi 24 août 15 h au 27 16 h	Plusieurs thèmes Temporalités, flux, spécifié/non spécifié, idée-graine
Saint Eble 2006	Université d'été à Saint Eble du 25 au 28 août 2006	Les empan temporels, taille d'un moment spécifié
Saint Eble 2007	Université d'été du 27/8 au 30/8 2007	Croire

8. 2 : Les premiers Saint Eble

Les journées de 93 et de 94 ont été des journées consacrées à l'animation des stages, en 95 l'expérimentiel est apparu en tandem avec les journées pédagogiques, puis l'expérimentiel a pris toute la place en 98 et les journées pédagogiques ont émigré vers Paris et ont été couplées avec l'un des séminaires, le jeudi puis le mardi selon le jour de semaine du séminaire. Dans cette évolution vers le tout expérimentiel s'est installée petit à petit la co-recherche.

A ce moment-là, à partir de 1998, expérimentiel et co-recherche sont pour moi les mots-clés de Saint Eble.

Nous avons déjà vu que le premier séminaire de Saint Eble a eu lieu les 30 et 31 août 1993. C'était un séminaire sur l'animation des stages Techniques d'aide à l'explicitation.

Le second Saint Eble a duré trois jours les 29, 30 et 31 août 1994 et le programme proposait les pistes suivantes :

- Présentation de nouveaux exercices, nouvelles idées [...],
- Présentation et travail sur l'exercice de fragmentation [...],
- La pratique de feed-back en grand groupe [...],
- Exposés sur l'utilisation des techniques EdE dans d'autres stages [...],
- Présentation des exercices et maîtrise des concepts [...],
- Réflexion sur "Comment développer et encourager une clinique de l'explicitation ?" [...],
- Le projet d'écriture du "dossier pédagogique" du stage EdE 1^{ère} partie : pour qui, par qui, comment, quand ?".

Le troisième Saint Eble a duré quatre jours, les 28, 29, 30 et 31 août 1995, les deux premiers jours pour les ateliers techniques et les deux autres pour l'animation des stages. Dans le dépliant mauve de l'annonce, il y a un scoop qui sera lourd de conséquences :

"Les deux premiers jours seront consacrés à du travail expérientiel en petits groupes visant à découvrir et/ou approfondir les pratiques, de questionnement propre à l'explicitation sur les thèmes relevant de la recherche sur cette technique d'entretien : questionnement sur les positions aperceptives, questionnement permettant l'analyse de l'acte d'évocation, et d'autres que vous découvrirez à Saint Eble."

Il est précisé ensuite dans l'annonce de ces troisièmes rencontres de Saint Eble que seuls les membres certifiés du GREX peuvent assister aux journées animation de stages, mais que les deux premières journées sont ouvertes à tout adhérent du GREX ayant fait le stage complet de formation à l'entretien d'explicitation. Ces deux jours sont orientés vers la pratique et vers la recherche

"mais les supports d'exercices viseront des thèmes susceptibles de faire avancer des questions de recherche relatives aux bases de l'EdE. A plus long terme, le but est d'exploiter ces données pendant l'année avec ceux et celles qui souhaitent et peuvent donner du temps pour cela. [...] Rappelez vous l'idée toujours actuelle de la clinique de l'évocation qui reste un des grands enjeux de l'avenir pour l'élaboration de la technique du questionnement d'explicitation !".

Et ceux et celles qui y sont allés ont vu ! L'évocation de l'évocation, quel chantier ! Il nous faudra plusieurs années et l'apport de de solides conceptualisations de la part de Pierre pour sortir du brouillard et être suffisamment experts pour l'attraper ! Et maîtriser le questionnement sur l'activité noétique du sujet et l'écriture symbolique des vécus obtenus par réduction successives. Les fameux V_i !

8. 3 : L'évolution, de formation à co-recherche, la méthodologie de Saint Eble

Il serait intéressant de chercher les traces de l'apparition de la co-recherche. Je fais l'hypothèse qu'elle a commencé de façon active, sans être forcément nommée, en 1996 quand Pierre et Catherine ont décidé de ne plus jouer seulement le rôle d'hôtes et d'animateurs du séminaire et de participer au travail expérientiel des petits groupes. La chose avant le mot ? Quand le mot est-il apparu ? Sauf erreur de ma part, la première occurrence du mot co-chercheur est dans l'éditorial du n°26 de septembre 1998,

"Enfin il me semble qu'un des points importants que nous a apporté le séminaire de Saint Eble c'est la possibilité de constituer une communauté de co-chercheurs. Pierre Vermersch".

Pour la suite, j'ai retrouvé le mot dans l'éditorial du n°36 de septembre 2000, où Pierre se proposait de formaliser la méthode d'explicitation phénoménologique d'un groupe de co-chercheurs. Il est aussi dans le titre d'un article de Mireille Snoeckx : Etre co-chercheurs à Saint Eble en 2003 : les valences, dans le n°52 de décembre 2003.

Nous avons utilisé cette méthodologie de co-recherche du Saint Eble 2000 plusieurs années, jusqu'en août 2004 (voir Expliciter n°56) où Pierre nous a proposé un nouveau dispositif produisant plus d'expérientiel et donc plus de données.

8. 4 : Les thèmes de travail

Voir tableau en 8.1.

8. 5 : Les documents et articles qui en sont issus (journalistiques ou théoriques)

On trouve dans Expliciter des articles issus de Saint Eble, comptes-rendus descriptifs, articles théoriques ou analyses de protocoles recueillis à Saint Eble.

Certains thèmes ont généré beaucoup d'articles, comme le sentiment intellectuel qui a alimenté un Expliciter complet de 56 pages en décembre 1998. Certains thèmes sont apparus dans les Expliciter dès l'automne suivant, d'autres ont demandé un très long temps de mûrissement comme l'effet des relances d'août 1999 qui a mijoté au coin des disques dus jusqu'en mars 2003 (Expliciter n°49). Des thèmes ont produit de gros articles ou des dossiers, d'autres seulement une petite chronique pour ceux qui n'avaient pas pu venir, d'autres encore quelques paragraphes dans les éditoriaux de Pierre, du temps où il en écrivait encore. J'ai dû chercher dans mes notes et demander de l'aide pour retrouver les thèmes de quelques Saint Eble totalement invisibles dans Expliciter.

Voici les articles que je considère comme issus de Saint Eble, sans contestation possible. Car bien d'autres articles sont liés à Saint Eble, mais alors se pose la question de la poule ou de l'œuf, qui a été la cause de quoi ?

Compte-rendu du premier séminaire joint au GREX info de septembre 1993 (le numéro 1)

Dans le GREX infos n°11, dans son éditorial "Projets ? Vous avez dit projets?", Pierre fait référence au deux jours d'expérientiel de Saint Eble (les premiers) pour illustrer la difficulté de l'accès à l'objet de recherche :

"Comment arriver à viser ce que je ne peux pas nommer directement, parce que n'ayant pas de sens pour l'intéressé dans ce langage ... La stratégie semble devoir être plutôt celle de la pêche au chalut plutôt que de la pêche au lancé. Je veux dire par là qu'il faut viser une situation spécifiée qui pourrait contenir ce genre d'expériences et espérer qu'en conduisant la questionnement vers une description assez fine, l'interviewé parlera, avec ses propres mots, de ce qui vous intéresse, sans même qu'il sache que dans ce qu'il dit sont contenues des informations relatives à votre objet de recherche."

GREX n°16 de septembre 1996, Petite chronique d'un séminaire à Saint Eble, Maryse Maurel.

GREX n°16 de septembre 1996, Saint Eble, mode d'emploi pour l'aventure, Mireille Snoeckx, premier séjour à saint Eble.

Expliciter n°21 d'octobre 1997, Comment, quand on y goûte, on y prend goût ; de l'expérience de décrire son attention, Armelle Balas.

Expliciter n°21 d'octobre 1997, Retour de Saint Eble 1997 ou A, B et C vont en bateau, Maryse Maurel.

Expliciter n°21 d'octobre 1997, Comment nommer l'indicible ? 3ème version de ce moment indicible où un réfléchissement s'est opéré, Claudine Martinez.

Expliciter n°22 de décembre 1997, Extraits de protocole réalisé par Catherine Le Hir (tâches de Watt Saint Eble 1996).

Expliciter n°27 de décembre 1998, presque tout le numéro est consacré aux articles issus du travail expérientiel de Saint Eble 1998 sur le sentiment intellectuel.

Expliciter n°36 de septembre 2000, éditorial (qui n'en est pas un et qui a un titre "concept de remplissement et méthode phénoménologique") de PV, PV rappelle que "nous avons planché sur la comparaison entre verbalisation d'explicitation et verbalisation de récit". Il propose (p 2, col 1) de formaliser la méthode d'explicitation phénoménologique d'un groupe de co-chercheurs.

Expliciter n°36 de septembre 2000, essai de mise en perspective du travail de Saint Eble 1999 (rédaction été 2000, le groupe s'était réuni à Saint Eble, hors séminaire.)

Expliciter n°38 de janvier 2001, Des récits et des hommes : expérientiel août 2000. Mireille Snoeckx.

Expliciter n°49 de mars 2003, Etude de l'effet des relances en situation d'entretien. Pierre Vermersch, Claudine Martinez, Claude Marty, Maryse Maurel, Nadine Faingold (*à partir d'un protocole enregistré en août 1999 à Saint Eble*) (*Cet article sera suivi de quelques exemples d'analyse de relances dans les numéros suivants*).

Expliciter n°51 de septembre 2003 : Quelques mots ..., Claudine Martinez (*sur le thème des valences*).

Expliciter n°52 de décembre 2003, Etre co-chercheurs à Saint Eble en 2003 : les valences. Mireille Snoeckx.

Expliciter n°56 d'octobre 2004, Eveil des souvenirs et rôle de l'intersubjectivité. Eléments de compte-rendu de l'université d'été 2004 du GREX, Pierre Vermersch.

Cet article signale le changement de méthodologie de co-recherche par rapport à celle que nous utilisons depuis août 2000. Cette nouvelle façon de faire est moins orientée vers une pratique de chercheurs et permet un plus grand nombre d'entretiens, donc finalement plus de données recueillies pour le chercheur.

Expliciter n°56 d'octobre 2004, Un travail de co-chercheur sur le thème du ressouvenir et de l'intersubjectivité. Armelle Balas Chanel.

Expliciter n°59 de mars 2005, Les mots pour le dire ... mais le dire "juste". Saint Eble 2003. Claudine Martinez.

Expliciter n°61 de septembre 2005, C'est comment un moment spécifié ? Petit écho dans la suite immédiate de St. Eble 2005, Maurice Legault.

Expliciter n°61 de septembre 2005, St. Eble 2004 : mais que faisait le groupe 2 ? Introduction, Mireille Snoeckx ; Intersubjectivité et ressouvenir, Armelle Balas Chanel ; Relation entre intersubjectivité et ressouvenir. Sylvie Bonnelle ; Rythmes et questionnement des conditions intersubjectives du ressouvenir, Francis Lesourd ; De l'émergence d'une idée théorique à sa pertinence, Claudine Martinez ; L'éveil du ressouvenir et le rôle de l'intersubjectivité, Maurice Legault.

Expliciter n°62 de novembre 2005, Autoportrait d'une co-chercheuse à St Eble 2004, Mireille Snoeckx.

Expliciter n°62 de novembre 2005, Un après Saint Eble 2005, Catherine Hatier.

Expliciter n°64 de mars 2006, Compte rendu d'une expérience au séminaire de St Eble août 2005, Joëlle Crozier et Maurice Lamy.

Expliciter n°66 d'octobre 2006, Vécus et couches de vécus, Notes méthodologiques à partir des expériences du séminaire d'été du GREX à Saint Eble 2006, P. Vermersch, Avec les témoignages de Maurice Lamy et Jean-Pierre Ancillotti, Catherine Hatier et Claudine Martinez, Nadine Faingold.

Expliciter n°67 de novembre 2006, Questionnement du "vécu en cours" du V2 : un essai, Claudine Martinez (à partir du séminaire d'été de Saint Eble 2006).

Expliciter n°71 octobre 2007, Approche des effets perlocutoires : 1/ Différentes causalités perlocutoires : demander convaincre, induire, Pierre Vermersch (où l'on trouve des éléments qui éclairent les expériences de Saint Eble 2007).

Expliciter n°71 octobre 2007, Saint Eble 2007. Une difficulté, éclairée ... dépassée. D'une couche de vécu ... à une expansion. Claudine Martinez.

Expliciter n°71 octobre 2007, Université d'été du GREX. "Croire" à Saint Eble 2007, un bon cru. Maryse Maurel.

8. 6 : Où sont passées les journées formations ? Création des journées pédagogiques.

J'ai déjà évoqué cette question en 4.2.

8. 7 : Le dossier formation ?

Le dossier formation est souvent cité, mais il n'a jamais existé.

Je ne sais pas pourquoi..

Branche 9 : La naissance et le développement de la psycho-phénoménologie en articles vermerschiens

9. 0 : Nouvelle dégringolade dans l'éboulis

Je ne veux pas terminer ce débroussaillage de l'histoire du GREX sans donner quelques éléments sur la naissance et le développement de la psycho phénoménologie.

Mais comment m'y prendre ?

Le choix épistémologique du point de vue en première personne figure dans le projet MRT de mai 1992, il est donc présent depuis le début.

J'ai signalé en 3.1 que le mot psycho-phénoménologie est apparu dans l'éditorial du n°11 de septembre 1995 (p 4, col 3).

"Jusqu'à présent je parlais beaucoup d'étudier "la pensée privée" désignant un champ de recherche par son objet. Progressivement il m'apparaît de plus en plus clairement qu'il s'agit de créer une sous-discipline de la psychologie que l'on pourrait nommer "psychophénoménologie" par référence au fait que l'on étudie des objets de recherche à partir de ce qui apparaît au sujet et qu'en ce sens il s'agit nécessairement d'une phénomé-

nologie, même si ce n'est pas la phénoménologie "transcendantale" de Husserl. [...] Toutes ces nouvelles informations (issues du séjour sabbatique de notre ami canadien Maurice Legault) ... conduisent à poser une distinction entre une psychophénoménologie du sens et une psychophénoménologie de l'acte."

Au cours de cette exploration, j'ai relu l'article de janvier 1994 (GREX info n°3) : Faut-il s'intéresser à la phénoménologie ? Il me semblait que tout le programme que Pierre a développé par la suite était déjà dans ce texte et que, par conséquent, tous les articles importants écrits après cette date pouvaient être accrochés aux paragraphes successifs de ce petit article. Je me suis mise au travail, j'ai analysé l'article, j'ai accroché les articles, j'ai envoyé ce travail à Pierre qui a insisté pour que je contacte Frédéric. Et là, à ma grande stupéfaction, j'ai découvert que Frédéric avait déjà fait ce travail d'analyse dans un article du n°60, Pour un nouveau livre, dans un but différent du mien. Me voilà donc bien penaude d'avoir oublié ce travail de Frédéric et ravie de constater nos convergences d'analyse. Que faire ? Après beaucoup d'hésitations, je vous présente mes élucubrations tout en vous engageant vivement à relire les deux papiers de Frédéric dans les numéros 60 et 61. Le but de Frédéric est de commencer à faire une synthèse critique des textes de Pierre sur la psycho-phénoménologie et de renseigner un certain nombre de questions autour des liens avec la psychologie et la philosophie. Le mien, beaucoup moins élaboré, est seulement de montrer que presque tout le programme de Pierre est déjà dans cet article. Presque ? En effet, en cours de travail, je me suis aperçu qu'il me restait des articles sous le coude, pardon, sous le pointeur.

9. 1 : Une piste ?

Après de nouvelles lectures des premiers numéros, j'ai décidé de prendre en compte trois textes :

- Faut-il s'intéresser à la phénoménologie (n°3 de janvier 1994)
- Le GREX entre formation, formation de formateur et recherche (n°6 de septembre 94)
- Projets ? Vous avez dit projets ? (n°11 de septembre 1995, p 3 col 1 en bas, les pistes de recherche, la définition des objets de recherche, la question de l'accès en mémoire, élaboration d'une psychophénoménologie)

pour constituer le programme de recherche initial.

Je retrouve ainsi les trois textes choisis par Frédéric dans le n°60 et les mêmes passages dans ces textes. Il me semble que maintenant je peux accrocher tous les articles à ce programme de recherche, lequel serait donc complet dès septembre 95, un peu avant les numéros 13 et 14 qui définissent la psycho-phénoménologie et sa méthodologie.

9. 2 : Propositions

Je prends donc l'article de 1994 dont je numérote les paragraphes typographiques de 1 à 33 pour ne pas les citer un extenso.

Je vous rappelle que ce Grex info n°3 est sur le site. Malheureusement, contrairement aux documents plus tardifs qui sont en PDF, les premiers journaux ont été scannés, ce qui annule la procédure du copier-coller. Pour ne pas tout recopier, je résume chaque paragraphe en quelques mots.

§1 : Définition de la phénoménologie

§2 : Citation de quelques auteurs ; la phénoménologie est d'un accès difficile.

§3 : PV propose un pas de côté "Plutôt que de faire un nouvel exposé sur la phénoménologie, est-il possible de prendre le point de vue du consommateur : à quoi ça sert ? Qu'est-ce que ça apporte de plus ?"

§4 : Le point de départ intéressant est la "référence aux vécus, le fait d'aller vers les choses elles-mêmes, d'une manière descriptive, en faisant l'économie provisoire des savoirs établis. Il me semblait que c'était un des rares cadres théoriques qui prenait enfin en compte la dimension subjective ..." en échappant à Freud.

Expliciter n°18, Approche du singulier. Transparent de présentation.

Expliciter n° 30 mai, Approche du singulier.

Expliciter n°35, Questions sur le point de vue en première personne.

Expliciter n°36, L'explicitation phénoménologique à partir du point de vue en première personne.

En fait, ces articles devraient être accrochés au choix épistémologique de départ, celui du point de vue en première personne énoncé dans le rapport MRT de mai 1992.

§5 : Mais la phénoménologie s'intéresse à l'essence des vécus et PV veut s'intéresser au factuel des

vécus. Il y a donc un problème, les buts sont différents.

Il y a donc nécessité de concevoir une psycho-phénoménologie (et de poser une distinction entre une psycho-phénoménologie du sens et une psycho-phénoménologie de l'acte).

Ce n'est pas évident de le lire ici, mais la conséquence inéluctable de la visée des vécus factuels est explicitée dans l'éditorial du GREX infos n°11 (p.5). Je précise que j'ai choisi de mettre sous ce paragraphe les articles sur l'attention, puisque l'attention s'est révélée être un acte, donc on la rencontre dans la description psycho-phénoménologique d'un vécu, dans la couche de l'activité noétique du sujet. Ce choix est bien sûr soumis à la discussion. Je mets aussi ici les articles sur le sens se faisant puisque dès le départ (voir plus haut au début de 9.0) Pierre a posé la pertinence de cette "distinction entre une psycho-phénoménologie du sens et une psycho-phénoménologie de l'acte".

Expliciter n°6, Projet pour une analyse phénoménologique de la conduite d'évocation.

Expliciter n°8, L'évocation un objet d'étude ?

Expliciter n°11, Editorial : Projets ? Vous avez dit projets ?

Expliciter n°13, Pour une psycho-phénoménologie.

Expliciter n°22, L'introspection comme pratique.

Expliciter n°24, Husserl et l'attention I.

Expliciter n°29, Phénoménologie de l'attention selon Husserl II.

Expliciter n°33, Husserl et l'attention III : les fonctions électives.

Expliciter n°41, Dynamique attentionnelle et lecture-partition.

Expliciter n°43, La prise en compte de la dynamique attentionnelle : éléments théoriques.

Expliciter n°44, L'attention entre phénoménologie et sciences expérimentales, éléments de rapprochements.

Expliciter n°45, Des effets individuels à l'analyse du collectif : Un exemple : les effets attentionnels des adresses interruptifs.

Expliciter n°57, Prendre en compte la phénoménalité : propositions pour une psycho-phénoménologie. (Communication au colloque de l'ARCO 12/04 Compiègne).

Expliciter n°59, Aide à l'explicitation et retour réflexif.

Expliciter n°60, Présentation commentée de la phénoménologie du "sens se faisant" à partir des travaux de Marc Richir.

Expliciter n°61, Approche psycho-phénoménologique d'un « sens se faisant ». II Analyse du processus en référence à Marc Richir.

Expliciter n°69, Bases de l'auto-explicitation (1).

Expliciter n°70, Note (1) autour du sens se faisant. Essai de typologie des différentes formes de rapport au futur.

Expliciter n°71, Notes (2) sur "le sens se faisant" : la pensée sans langage.

Expliciter n°73, Introspection et auto-explicitation. Bases de l'auto-explicitation 2/.

§6 : "L'accès aux vécus, s'il permet d'envisager de nouvelles données, ne produit pas de conclusions qui sont vraies d'office".

§7 : Il apparaît donc la nécessité d'une critique méthodologique des procédures de validation.

Expliciter n°13, Esquisse d'un cadre méthodologique psychophénoménologique.

Expliciter n°14, Pour une psychophénoménologie 2/ Problèmes de validation.

§8 : De nombreuses propriétés du fonctionnement cognitif ne sont pas accessibles à l'expérience consciente. Le pré-réfléchi est potentiellement présent, ce n'est pas une absence.

La pertinence du concept de pré-réfléchi est elle aussi présente depuis le rapport MRT.

§9 : "Mais alors, faut-il s'intéresser à la phénoménologie pour autre chose que ce qu'elle est ?". *Ce qui, remarquons le au passage, est une réduction !*

§10 : On pourrait trouver de l'aide chez Merleau-Ponty, Varela, (voire dans les traditions orientales).

§11 : La phénoménologie peut nous donner une méthode pour guider la pratique du retour réflexif, celle de la réduction.

Expliciter n°16, Ascension directe à la réduction. Carnets de voyages.

- Expliciter n°42, Psycho-phénoménologie de la réduction.
- §12 : Mais Husserl ne livre que le résultat de ses réductions, il ne donne pas de méthodologie.
- §13 : Il reste l'espoir de la trouver dans les inédits de Husserl, même si tous les philosophes semblent avoir compris et savoir faire.
- §14 : Comment apprendre à passer du désir à la réalisation et opérer concrètement la réduction.
- §15 : Et si la réduction des philosophes n'était que spéculative
- §16 : PV s'explique.
- §17 : L'étape du réfléchissement semble escamoté au profit d'un recours spéculatif aux vécus. C'est quoi un "vécu" dans la phénoménologie ?
- Expliciter n°31, Husserl et la méthode des exemples : application à l'étude d'un vécu émotionnel.
- Expliciter n°62, Eléments pour une méthode de "dessin de vécu" en psycho phénoménologie.
- Expliciter n°66, Vécus et couches de vécus.
- §18 : Intérêt et exaspération.
- §19 : PV insiste : "La phénoménologie a apporté des analyses originales et pleines de sens dans plusieurs domaines. Par rapport aux buts et aux pratiques de l'explicitation, j'en retiendrai trois (A1, A2, A3) qui me semblent pertinentes".
- §20 : (A1) la distinction entre conscience réfléchie et conscience pré réfléchie
- Expliciter n°39, Conscience directe et conscience réfléchie.
- §21 : Voir Guillaume, Piaget, mais la phénoménologie fait mieux. (déjà dit dans MRT, pré réfléchi n'est pas absence, c'est une modalité de la conscience)
- §22 : (A2) le lien entre le corps, la sensorialité, l'orientation dans l'espace et la cognition
- Document de travail mars 1993 La mémoire concrète.
- Expliciter n°2, Questionner les gestes de l'interviewé.
- Expliciter n°3, Retour sur le questionnement des gestes.
- Expliciter n°74, Introduction à la lecture de l'article de Gendlin.
- §23 : On a oublié l'inscription du sujet dans un corps.
- §24 : Pour exemple, le caractère fonctionnel des codages sensoriels (voir rapport MRT, PNL, Mouvements Oculaires).
- §25 : L'influence de la phénoménologie sur des analyses originales d'éthologues et de psychiatres.
- §26 : (A3) le temps, la mémoire, le problème de l'accès au rétrospectif.
- §27 : Mieux comprendre le rapport qu'entretient le sujet avec son passé singulier
- Expliciter n°6, Projet pour une analyse phénoménologique de la conduite d'évocation.
- Expliciter n°8, L'évocation un objet d'étude ?
- Expliciter n°1, Editorial page 4, L'accès en mémoire, un enjeu pour la crédibilité de l'EdE.
- Expliciter n°51, Les déformations de la mémoire.
- Expliciter n°53, Husserl et la mémoire. 1/ Pourquoi Husserl s'intéresse-t-il tant au ressouvenir ?
- Expliciter n°54, Modèle de la mémoire chez Husserl. 2/ La rétention.
- Expliciter n°56, Eveil des ressouvenirs et rôle de l'intersubjectivité. Eléments de compte-rendu de l'université d'été 2004 du GREX.
- Expliciter n°65, Rétention, passivité, visée à vide, intention éveillante. Phénoménologie et pratique de l'explicitation.
- Expliciter n°70, Note autour du sens se faisant. Essai de typologie des différentes formes de rapport au futur.
- §28 : Revivre le passé "présentifié" (remplissement).
- Expliciter n°14, Pour une psychophénoménologie 2/ Problèmes de validation.
- Expliciter n°36, Concept de remplissement et méthode phénoménologique.
- §29 : "Comment concilier ce sentiment de revivre et cette nécessité théorique de dénier qu'il puisse s'agir de la même chose ?"
- §30 : Le premier réfléchissement comme création.

§31 : Les catégories descriptives de la phénoménologie : rétention, ressouvenir, résonances.

§32 : Le rapport au temps comme fondement ultime en phénoménologie (et non la mémoire).

§33 : Pouvons-nous faire notre marché dans la phénoménologie ?

"Ce qui est certain c'est que le rapport au rétrospectif est l'un des points théoriques majeurs de la problématique de l'explicitation, et que sa clarification est un des enjeux de recherche de l'avenir".

§34 : "Ces trois points feront l'objet de trois exposés distincts, lors de la journée labo « Phénoménologie et sciences cognitives » du 18 mars".

§35 : "Alors, faut-il s'intéresser à la phénoménologie ? A-t-on vraiment la liberté de la réponse ? est-ce que j'ai l'air de vous laisser le choix ?

Pour sûr, Pierre, que nous ne l'avons pas eu le choix d'échapper à la phénoménologie ! Tu as tellement insisté !

9.3 : Compléments

Pour les articles qui manquent encore, je reprends les trois directions principales du programme de recherche déjà citées, dans le GREX info n°6 de septembre 1994

- les recherches qui ont pour objet d'étude l'instrument : l'EDE,
- les recherches qui ont pour objet d'étude les effets pédagogiques de la mise en œuvre de l'instrument,
- les recherches pour qui l'instrument EDE n'est qu'un moyen privilégié pour investiguer d'autres objets d'étude."

Et à la deuxième rubrique, je peux accrocher tout ce qui concerne l'effet des relances et les effets perlocutoires, c'est-à-dire :

Expliciter n°37, Examen critique des relances et des répliques.

Expliciter n°49, L'effet des relances en situation d'entretien.

Expliciter n°51, Quelques exemples sur les effets des relances.

Expliciter n°55, Exemple d'utilisation du schéma d'analyse des effets de relances (actes, attention, état interne).

Expliciter n°64, Analyse des effets perlocutoires. Schémas pour un exposé.

Expliciter n°65, Les fonctions des questions.

Expliciter n°71, Approche des effets perlocutoires : 1/ Différentes causalités perlocutoires : demander convaincre, induire.

Il reste les articles que je nomme historiques, ceux qui ont pour but de comprendre la démarche de Husserl et le contexte de l'époque, en particulier sa crainte du psychologisme, ceux dont le contenu nous éclaire sur les grands courants universitaires du XIX^{ème} et du XX^{ème} siècle (introspection et insuffisances méthodologiques, critique de l'introspection, positivisme et behaviourisme, anti-psychologisme, Husserl empêché d'écrire après la critique cinglante de Frege sur sa thèse Phénoménologie de l'arithmétique).

Expliciter n°20, L'introspection une histoire difficile.

Expliciter n°26, La fin du 19^{ème} siècle : introspection expérimentale et phénoménologie.

De plus, Pierre a écrit plusieurs articles dans lesquels il explique son histoire de chercheur, d'où il est parti, ce qu'il cherche, comment il a mis la théorie en place petit à petit. Je n'en relève qu'un :

Expliciter n°50, Des origines de l'entretien d'explicitation aux questions transversales à tout recueil de verbalisations a posteriori.

Je sais qu'il y en a d'autres. Certes, les octets ne s'usent pas quand on les balaye un grand nombre de fois, mais ici, c'est moi qui fatigue.

9.3 : Supplément

Il me semble intéressant de relever, dans l'éditorial du n°21 d'octobre 1997 :

"De mon point de vue, une page est tournée. En effet, pendant plusieurs années, j'ai consacré tous mes efforts à développer la dimension "entretien", je voudrais maintenant me centrer plus sur les facettes de l'explicitation".

Cette déclaration d'intention est relayée dans le n°25 de mai 1998 par un article Détacher l'explicitation de la technique d'entretien ?

Souvenons-nous que cette intention était déjà annoncée dans la lettre de convocation à la reunion du

25 mai 1992 (Voir 1. 8).

Branche 10 : L'appropriation des textes et des idées de PV au sein du GREX

10. 0 : Ce qui manque

Il serait intéressant de relever ce dont nous nous sommes emparés pour l'utiliser, ce qui est resté plus dans l'ombre, et le temps de décalage entre les textes théoriques de Pierre et les traces de leur utilisation par un auteur.

J'avais prévu d'autres rubriques comme, en vrac, le rôle de l'atelier de pratiques phénoménologiques, les apports de l'EPS, l'évolution du vocabulaire et l'affinement des concepts, l'évolution de l'objet de la visée (du vécu de l'action au dessin d'un vécu), les livres ou les chapitres de livre écrits par des membres du GREX, les initiatives locales (Antenne Suisse, Nancy, autres), l'aventure du livre collectif "Pratiques de l'explicitation". Sans oublier tout ce que nous avons appris au GREX et qui est maintenant intégré à notre vie de tous les jours. Et tout ce que j'ai oublié !

Mais je crois que ça suffit pour aujourd'hui.

J'ai pris beaucoup de plaisir à faire ce travail d'escalade dans les archives du GREX. Qu'elle est donc jolie la psycho-phénoménologie quand on la regarde d'en haut !

Une dernière remarque : il me semble que, dans le cadre de travail et de fonctionnement que nous a offert Pierre, notre groupe a développé des propriétés émergentes qui font du GREX un lieu de réflexion et de mise en commun privilégié, un lieu stimulant pour la pensée et un lieu dynamisant pour chacun de nous. Nous pourrions en discuter le 9 juin quand nous échangerons sur ce que nous apprend cette première ébauche d'une histoire du GREX, de notre histoire commune.



10. 1 : Souhait

Je souhaite que ce repérage dans les archives du GREX nous aide au moment de la discussion sur l'avenir du GREX et sur les projets qui se profilent.

N'oublions pas que quelqu'un a dit, il y a fort longtemps, qu'il y a trois temps, un présent au sujet du passé, un présent au sujet du présent, un présent au sujet de l'avenir.

10. 2 : Et maintenant, à vous ...

Il est temps de te passer le relais, à toi lecteur adhérent du GREX, à toi qui as participé à cette aventure depuis le début ou à toi qui l'as prise en cours de route. Il est possible que la lecture de certains passages aient créé en toi une intention éveillante, tu es peut-être saisi par une furieuse envie de laisser revenir ce qui te revient comme ça te revient quand ça te revient et de t'installer devant l'ordinateur le plus proche, pour écrire une nouvelle branche, ou un rameau, peut-être, peut-être pas ...

Branche 11 : L'avenir du GREX

11. 0 : La page restera blanche pour le moment, nous devons en débattre, cet avenir

reste à construire pour ... l'écrire plus tard, peut-être

Les premières fois du GREX

- oct 07 Je commence cette histoire du GREX Je tente l'objectivité ... en espérant une suite en 1ère personne de votre part
- dec. 06 stage auto explicitation en dec. 2007, 2ème stage
- oct. 06 Publication d'un colloque épistolaire (La visée à vide) Unique à ce jour
- 15 oct. 01 Le séminaire passe au lundi ... et il y est resté
- 28 janvier 99 Journée pédagogique 2 par an, puis 1 par an
- sept. 98 Protocole dans Expl. (M. Lamy)
- sept.98 mention de co-chercheurs pour Saint Eble
- août 98 St Eble tout expérientiel Saint Eble 2007 a été le 10ème
- mars 97 Le GREX a un site Le nom a changé, le site existe toujours, c'est une mine !
- janvier 97 PV a une adrel Il en a toujours une et nous aussi
- nov. 96 Expliciter En mars 2008, Expliciter n°74
- sept. 96 Annonce St Eble dans le journal Elle y est toujours
- sept. 96 Les potins de Claudine
- mars 96 DEUX numéros pour UN séminaire (n°13 et 14)
- fev. 96 Pour une psycho phénoménologie
- oct. 95 le séminaire passe au vendredi
- sept. 95 psycho-phénoménologie dans l'édito n°11
- sept. 95 Liste de certifiés (22+1) sept. 99 liste (35+1) mai 05 liste(42+1) dec. 06 liste (liste 05+4)
- août 95 St Eble expérientiel Saint Eble 2007 a été le 13ème
- mars 95 Photos dans GREX info n°9 Toujours des photos
- sept. 94 Livre l'ede PV
- mai 94 GREX info numéroté (n°5)
- mars 94 Auteur≠PV (N. Faingold) Voir la suite sur le site
- janvier 94 Faut-il s'intéresser à la phénoménologie ? Devinez la réponse ...
- sept. 93 Projet livre collectif
- août 93 Saint Eble Saint Eble 2007 a été le 15ème
- nov.93 Premières thèses ... mais pas les dernières
- nov. 93 Article dans GREX info (PV) Voir la suite sur le site ...
- 24 mai 93 Journée thématique Devinez le thème ... Pas de régularité
- sept 93 Fonctionnement associatif Pas de changement de statut
- sept. 93 GREX info n°1 Deviendra Expliciter
- 24 mai 93 Journée thématique Devinez le thème ...
- mars 93 Procédure de certification sept. 99 nouvelle procédure janvier 2003 nouvelle procédure commission
- sept. 98 grille de chiffres
- août 92 GREX info et le mot "GREX" Le nom n'a plus changé
- juin 92 Le mot "phénoménologie" (MRT) A l'origine de la psycho phéno
- juin 92 schéma du pré réfl. au réfl. (MRT)
- juin 92 Rapport MRT
- mai 92 La caravane de Léon (Coll. Protocole n°1 5 numéros
- sept. 90 Stage EDE Nanterre Le contenu évolue, les stages perdurent
- 2 avril 90 Analyse entretien (vidéo) P. Vérillon Plus de vidéos mais toujours des protocoles
- mars 90 article théorique PV (CR)
- mars 90 Compte-rendu de réunion
- 29 janvier 90 Réunion Paris Encore 5 séminaires par an depuis ce jour
- dec. 89 convocation INFORMATIONS JANVIER 90
- juillet 86 Stage Marseille Veyre